



Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

Τόπος Τρίκαλα

Ημερομηνία 20-10-2009

Πίνακας περιεχομένων

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	2
Παρουσίαση του Τμήματος	3
Προγράμματα Σπουδών	5
<i>Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών</i>	<i>5</i>
<i>Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών</i>	<i>7</i>
Διδακτικό έργο	16
Ερευνητικό έργο	22
Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	25
Συμπεράσματα	28
Πίνακες	29
Παραρτήματα (Ερευνητικό έργο των διδασκόντων του τμήματος)	74

1. Η διαδικασία της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης

Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν:
Κουτεντάκης Ιωάννης, Καθηγητής,
Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Καθηγητής,
Παπαπέτρου Μαρουσώ-Κλειώ, Φοιτήτρια.

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Γενικότερα το σύνολο του προσωπικού του τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά με τη διαδικασία.

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Τέλος όλοι οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τα απογραφικά δελτία που κρίθηκαν απαραίτητα.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από τη στιγμή που ξεκίνησε η διαδικασία γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο γενικά στη ΓΣ του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο ΟΜΕΑ, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος. Εξ άλλου εδώ και χρόνια είναι σαφής ο προσανατολισμός του τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης, και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο Τμήμα μας λόγω της εφαρμογής διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από το 2004 και της ύπαρξης σχετικής επιτροπής ήταν σχετικά εύκολη διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία όμως ενός ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία.

Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Στο μέλλον προτείνουμε να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται (π.χ. για τον κάθε ένα πίνακα της έκθεσης) έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Βλέπε το σχετικό πίνακα.

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Βλέπε τους σχετικούς πίνακες.

Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στο ιδρυτικό ΦΕΚ του τμήματος δεν διατυπώνεται με σαφήνεια η αποστολή και ο σκοπός του κάτι που έχει δημιουργήσει διάφορα προβλήματα τα προηγούμενα χρόνια. Το Τμήμα όμως τα τελευταία χρόνια έχει προσδιορίσει τους στόχους του και τους έχει καταγράψει στα σχετικά προγράμματα σπουδών.

Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργεί και να διαδίδει σε ολόκληρο το λαό την αθλητική ιδέα. δ) Να συμβάλλει στη συνειδητοποίηση από το λαό της σημασίας της άσκησης ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής.

Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Σαφώς ναι, καθώς στο ιδρυτικό ΦΕΚ δεν αναπτύσσεται καθόλου το θέμα.

Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αναγνωστήριο κ.α.), ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων.

Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το Τμήμα, με τη σύμφωνη γνώμη και έγκριση της συγκλήτου και των πρυτανικών αρχών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει καταθέσει εμπειριστατωμένη πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας για τη δημιουργία σχολής που θα περιλαμβάνει δύο Τμήματα. Στην πρόταση αυτή αποτυπώνονται με σαφήνεια οι στόχοι-αποστολή των νέων Τμημάτων και είναι σύμφωνοι με τα αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού και με τις σύγχρονες επιταγές της επιστήμης που υπηρετούμε, όπως επίσης και τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων.

Διοίκηση του Τμήματος.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Οικονομικών θεμάτων

Εκπρόσωπος στην επιτροπή οικονομικού προγραμματισμού του ΠΘ

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιλογής αποσπασμένων, μετεγγραφών και Π.Δ. 407/80.
Πρόγραμμα σπουδών και πρακτική άσκηση
Επιτροπή προγράμματος σπουδών
Αναδόμενων επιστημονικών περιοχών - Νέας κατεύθυνσης του Τμήματος
Εκπρόσωποι στο γραφείο διασύνδεσης και επιτροπή επικοινωνίας με τους πτυχιούχους του Τμήματος
Φοιτητικά θέματα και καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων
Βιοηθικής και Δεοντολογίας
Παραγγελίας βιβλίων - σημειώσεων
Βιβλιοθήκης
Εκπρόσωπος στην επιτροπή βιβλιοθήκης του ΠΘ
Συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς
Πληροφορικής και Δικτύου

Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων που οργανώνει το τμήμα όπως επίσης και των δυο συνεργαζόμενων διατμηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Τμήμα.

Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Όχι, παρόλο που η πρόταση για ίδρυση τομέων υποβλήθηκε εδώ και δύο χρόνια στο ΥΠΕΠΘ δεν έχει εκδοθεί το σχετικό ΦΕΚ.

3. Προγράμματα Σπουδών

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστούν. Παρόλα αυτά οι καθηγητές του Τμήματος μέσα από συνεργασίες, συμμετοχές σε ημερίδες, συνέδρια, επιτροπές και άλλες εκδηλώσεις με φορείς υγείας, δήμους, νομαρχίες, επαγγελματικές ενώσεις κ.α. προβληματίζονται και συζητούν σχετικά με την ανταπόκριση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες τις κοινωνίας. Κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία μέσω της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής όργανα, επιτροπές, και συνεργάζονται με πλήθος φορέων, αθλητικούς, εκπαιδευτικούς κλπ. και αφογκράζονται διαρκώς τις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών, αποτελούμενη από 4 μέλη ΔΕΠ, και 1 μέλος ΕΕΔΠ, η οποία συνεδριάζει τουλάχιστον 1 φορά το μήνα και ασχολείται με θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, μετά από συζήτηση τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους φοιτητές του Τμήματος. Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος το μήνα Απρίλιο στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος συζητείται το πρόγραμμα σπουδών και γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα κορμού καταλαμβάνουν το 30%, τα μαθήματα ειδίκευσης το 27% και τα μαθήματα κατεύθυνσης το 43% του συνόλου των μαθημάτων.

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Προσφέρονται 39 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα υποχρεωτικά μαθήματα καταλαμβάνουν το 79% και τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής το 21% του συνόλου των μαθημάτων.

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υποβάθρου καταλαμβάνουν το 18%, τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 58% και τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων το 24% του συνόλου των μαθημάτων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η αναλογία είναι 60% θεωρία και 40% εργαστήρια-πράξη και άλλες δραστηριότητες για κάποια από τα μαθήματα ενώ για κάποια άλλα 60% εργαστήρια-πράξη και 40% θεωρία και άλλες δραστηριότητες.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η όλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των

μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών η οποία όταν εντοπίσει επικάλυψη ύλης μεταξύ μαθημάτων, κενά ύλης ή άλλες δυσλειτουργίες σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων αντιμετωπίζει τα πιο πάνω προβλήματα. Επίσης προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος συζητούνται θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών και γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται απαραίτητο.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο Τμήμα μας γενικά δεν εφαρμόζεται ακόμα το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων αλλά μελετάται. Στη μόνη περίπτωση που εφαρμόζεται το παραπάνω σύστημα είναι για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας των φοιτητών για την οποία απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων επιλογής «Διπλωματική Εργασία (Ερευνα και συγγραφή)» και «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)».

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Στο πλαίσιο του προγράμματος αναμόρφωση προπτυχιακών σπουδών του ΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ) διαμορφώθηκαν 7 μαθήματα τα οποία πραγματοποιούνται στο Τμήμα μας και προσφέρονται στα προγράμματα σπουδών και άλλων τμημάτων του ΠΘ. Λόγω διαφόρων όμως προβλημάτων (π.χ. μεγάλη απόσταση μεταξύ των Τμημάτων) δεν επιλέγονται από φοιτητές άλλων Τμημάτων. Τα μαθήματα αυτά είναι:

ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Εισαγωγή στην ειδική αγωγή	ανενεργό
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΜΚ0939
ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ - ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Κλινική διατροφή	ΜΕ0109
Βιοχημική τοξικολογία	ΜΕ0108
Ορμόνες και άσκηση	ΜΕ0110
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	
Θέματα ισότητας & φύλου στον αθλητισμό	ΜΕ0092
Αθλητές & Αθλήτριες: Κοινωνικο-ψυχολογική προσέγγιση	ανενεργό

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα μας διδάσκονται τα Αγγλικά ως υποχρεωτικό μάθημα.

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως φαίνεται και στον οδηγό σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των μαθημάτων. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο τμήμα του είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο, στο Σύλλογο ή σε συνεργαζόμενους φορείς δημοσίου (π.χ. δημοτικούς αθλητικούς οργανισμούς) και ιδιωτικού τομέα (χορευτικούς συλλόγους, γυμναστήρια), κλπ.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (outline μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στο site του τμήματος.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό που επισκέπτονται και δίνουν διαλέξεις, ως επί το πλείστον στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το ποσοστό των διαλέξεων μπορεί να αφορά μέχρι και το 25% ενός μαθήματος (δηλαδή, 2-3 διαλέξεις), ωστόσο αυτό δεν ισχύει για όλα τα μαθήματα.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών από το εξωτερικό. Στο ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 έχουν επισκεφθεί το Τμήμα μας 3 φοιτητές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 τουλάχιστο 10 μαθήματα θα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα.

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σταθερά στα προγράμματα Erasmus, Comenius και τελευταία και στο πρόγραμμα Leonardo.

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Υπάρχουν 18 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+. Οι συμφωνίες αυτές καταγράφονται σε σχετικό πίνακα πιο κάτω, ανά χώρα και πανεπιστήμιο. Υπάρχει πλήθος συνεργασιών μελών ΔΕΠ με ακαδημαϊκό προσωπικό και φορείς του εξωτερικού (π.χ. WomensSport International, Bayern Muenchen, Institute for Teaching and Learning κ.τ.λ.), ωστόσο χωρίς να έχει υπογραφεί κάποια συμφωνία συνεργασίας που να επισημοποιεί ή να καταδεικνύει αυτή τη συνεργασία.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Βεβαίως, βλέπε οδηγό σπουδών.

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Βλέπε οδηγό σπουδών.

Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει ως υποχρεωτικό μάθημα κατά το 3^ο ή 4^ο έτος των σπουδών ανάλογα με την ειδικότητα και κατεύθυνση που επιλέγουν οι φοιτητές και αναφέρεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος ως «πρακτική άσκηση ειδικοτήτων» (κωδικός μαθήματος: MK1010).

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Άσκηση και Υγεία»

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της σωματικής άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η σωματική άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Ο κύριος στόχος είναι η δημιουργία στελεχών με ξεχωριστές επαγγελματικές αξίες, οξυμμένη αντίληψη και εφαρμοσμένη σκέψη, ικανά να καινοτομούν και να διαχειρίζονται το πολύπλοκο και πολύπλευρο εργαλείο της σωματικής άσκησης. Στόχος του ΠΜΣ είναι ο εμπλουτισμός της κοινωνίας μας με περισσότερα στελέχη, ικανά να μεταλαμπαδεύσουν τις αξίες και προσεγγίσεις μας στον συνεχώς αυξανόμενο σε σημασία και αναγκαιότητα χώρο της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται. Μέσα στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης έχει ήδη αναμορφωθεί μερικώς το Πρόγραμμα Σπουδών το τελευταίο έτος.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Η γραμματεία επικοινωνεί με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ανά εξάμηνο για να διαπιστώσει την πρόοδο των μεταπτυχιακών τους διατριβών και την επαγγελματική πορεία που διάγουν.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατεθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). Το υπόλοιπο ποσοστό (87.5%) καταλαμβάνεται από μαθήματα επιλογής (14 μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΜΣ υπάρχουν δύο μαθήματα (Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική, Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφής της διατριβής) τα οποία είναι μαθήματα υποβάθρου. Τα υπόλοιπα μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιστημονικής περιοχής. Επομένως, τα μαθήματα υποβάθρου αντιπροσωπεύουν το 12.5% και τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 87.5% στο σύνολο των μαθημάτων, αντίστοιχα.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Σε κάθε μάθημα υπάρχει η θεωρητική διδασκαλία η οποία καλύπτει και το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος και η εργαστηριακή εργασία. Κατά μέσο όρο για όλα τα μαθήματα η ποσοστιαία αναλογία της θεωρητικής διδασκαλίας με την εργαστηριακή εργασία είναι 80% και 20%, αντίστοιχα.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάζει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Τα μαθήματα γίνονται σε 12 τρίωρες διαλέξεις, κάτι που είναι παγκοσμίως αποδεκτό για ένα μάθημα που θα διδαχθεί σε ένα διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να μπορέσει να δώσει στους φοιτητές τις πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την άσκηση και υγεία.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών) που έχει βρεθεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό και ετοιμάζει τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση_προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου. Με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Πάρα πολύ. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της ΣΕΜΣ και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕΜΣ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵***Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;***

Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Δικαιολογητικά	Μόρια
Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση)	30
Πτυχιακή εργασία	5
Επαγγελματική εμπειρία	5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	15
Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	4
Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	6
<i>Σύνολο</i>	100
Επιπλέον μοριοδότηση	
Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση)	15
Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	30

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες με το ταχυδρομείο.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών υπάρχει τριμελής εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος όπου και εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στη ΓΣΕΣ όπου και επικυροποιεί την πρόταση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;***

Δίδακτρα φοιτητών, δωρεές.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ, από επαφές με οργανισμούς και ιδιώτες για δωρεές.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Για διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁶***Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών***

«Ψυχολογία της Άσκησης»

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁷

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

⁶ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ)
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η άσκηση στην ευζωία και ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στην **Έρευνα** και στην **Πρακτική Άσκηση** για ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι απόφοιτοι του προγράμματος θα αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να κατανοούν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την προαγωγή της ποιότητας ζωής, της άσκησης, της υγείας και της απόδοσης σε χώρους άθλησης και δημόσιας υγείας. Προβλέπονται διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος ανά διετία με την καταγραφή της άποψης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Σπουδών συνολικά, το κάθε μάθημα ξεχωριστά, και οι προσφερόμενες υπηρεσίες αξιολογούνται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Καθώς το πρόγραμμα βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του, δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Ωστόσο, έχει προγραμματιστεί η γραμματεία να επικοινωνεί με τους απόφοιτους ανά εξάμηνο ώστε να υπάρχει ενημέρωση για την επαγγελματική πορεία που διάγουν.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει ελάχιστη διάρκεια 4 εξάμηνα. Η απόκτηση του διπλώματος απαιτεί την συμπλήρωση 120 διδακτικών μονάδων. Υπάρχουν 4 βασικά μαθήματα (κορμού) τα οποία είναι και υποχρεωτικά τα οποία καλύπτουν το 27% των συνολικών διδακτικών μονάδων. Υπάρχει μόνο μία ειδίκευση/κατεύθυνση την οποία ακολουθούν οι 12 περίπου φοιτητές που εισάγονται κάθε χρόνο.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Υπάρχουν 4 υποχρεωτικά μαθήματα που καλύπτουν το 27% των συνολικών διδακτικών μονάδων, υποχρεωτική μεταπτυχιακή διατριβή (25% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτική πρακτική άσκηση (11% των διδακτικών μονάδων), υποχρεωτικά σεμινάρια (4% των διδακτικών μονάδων) ενώ οι φοιτητές απαιτείται να πάρουν 5 ακόμη μαθήματα επιλογής (33% των διδακτικών μονάδων). Προσφέρονται 6 μαθήματα επιλογής ενώ οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μέχρι και 25% των διδακτικών μονάδων από τα μεταπτυχιακά προγράμματα 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που συνεργάζονται με το παρόν μεταπτυχιακό πρόγραμμα (ένα πλήρες εξάμηνο σπουδών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus) συν 8% των διδακτικών ομάδων από το εντατικό πρόγραμμα δύο εβδομάδων που διοργανώνεται ετησίως από ένα από τα 12 προαναφερόμενα Ευρωπαϊκά

⁷ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

πανεπιστήμια όπου μετακινούνται φοιτητές και διδάσκοντες αυτών των 12 πανεπιστημίων με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν 2 επιπλέον μαθήματα από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα στις επιστήμες του αθλητισμού και της ψυχολογίας (13% των διδακτικών μονάδων).

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΜΣ υπάρχουν ένα μάθημα υποβάθρου (7% των συνολικών διδακτικών μονάδων) και τρία μαθήματα βασικών - γενικών γνώσεων (20% των διδακτικών μονάδων). Τα παραπάνω είναι υποχρεωτικά. Επίσης προσφέρονται 6 μαθήματα επιστημονικής περιοχής (μέχρι 40% των διδακτικών μονάδων). Επιπλέον, υπάρχει πρόγραμμα υποχρεωτικών σεμιναρίων που αφορούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων (μέχρι 7% των διδακτικών μονάδων).

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Τα θεωρητικά μαθήματα καλύπτουν μέχρι το 60% των διδακτικών μονάδων. Τα σεμινάρια δεξιοτήτων καλύπτουν μέχρι το 4 % των διδακτικών μονάδων. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών καλύπτει το 11% των διδακτικών μονάδων. Η μεταπτυχιακή διατριβή καλύπτει το 25% των διδακτικών μονάδων.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάζει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Η περιγραφή του κάθε μαθήματος με τη θεματολογία και τη βιβλιογραφία συνολικά για το μάθημα και ανά κάθε διάλεξη είναι αναρτημένη στο διαδίκτυο. Τα μαθήματα γίνονται σε εβδομαδιαία βάση σε 12 τρίωρες διαλέξεις για κάθε διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να δίνονται στους φοιτητές οι πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την ψυχολογία της άσκησης.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όχι

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους: Εξετάσεις, Εργασίες Εξαμήνου, και Παρουσίαση Εργασιών.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου. Οι καθηγητές υποχρεούνται να παρέχουν εξηγήσεις στους φοιτητές για τον τρόπο αξιολόγησης των γραπτών τους στις εξετάσεις και των εργασιών τους,

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας ανασκόπησης (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς τα 3 πρώτα εξάμηνα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής

Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με την ανασκόπηση της σχετικής με το θέμα βιβλιογραφίας, τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη στις Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Το θέμα της εργασίας πρέπει να είναι σύγχρονο και κάποιες από τις ερευνητικές υποθέσεις καινοτόμες. Για να θεωρηθεί επιτυχής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτέα (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η επιλογή γίνεται με βάση τα αποτελέσματα εισαγωγικών εξετάσεων (50%) και το ειδικό σύστημα μορίων που περιγράφεται παρακάτω (50%).

<i>Δικαιολογητικά</i>	<i>Μόρια</i>
Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση)	30
Πτυχιακή εργασία	5
Επαγγελματική εμπειρία	5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	15
Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	4
Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	6
<i>Σύνολο</i>	<i>100</i>
Επιπλέον μοριοδότηση	
Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση)	15
Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	30

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁹

Συνολικά, για τα δύο χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι 38%.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες τηλεφωνικά και με το ταχυδρομείο.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

⁹ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

Η αιτιολόγηση των αιτήσεων και των μορίων των αιτούντων γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στην ιστοσελίδα του τμήματος μετά από έγκριση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης. Η επιλογή των θεμάτων προς εξέταση γίνεται ενώπιον των εξεταζομένων με κλήρωση από πιθανά διαφορετικά θέματα που είναι τουλάχιστον πενταπλάσια απ' αυτά που θα κληρωθούν. Οι απαντήσεις των εξεταζομένων δίνονται σε τετράδια των πανελληνίων εξετάσεων όπου σκεπάζονται τα ονόματα των υποψηφίων καθώς και η βαθμολογία των δύο εξεταστών. Αφού ο πρώτος εξεταστής σκεπάζει τη βαθμολογία του παραδίδει τα γραπτά στον γραμματέα του τμήματος που τα μεταβιβάζει στον δεύτερο εξεταστή. Το άνοιγμα των ονομάτων και των βαθμολογιών γίνεται με παρουσία του γραμματέα και τριμελούς επιτροπής.

Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Δίδακτρα φοιτητών.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Για πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού και υποτροφίες φοιτητών.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Τον πρώτο χρόνο λειτουργίας επισκέφθηκαν και δίδαξαν στο πρόγραμμα 6 προσκεκλημένοι καθηγητές από το εξωτερικό. Η ίδια πρόβλεψη υπάρχει και για το δεύτερο χρόνο. Συνολικά, η διδασκαλία τους κάλυψε περίπου το 10% των συνολικών ωρών διδασκαλίας. Όπως αναφέρθηκε, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που επιθυμούν παρακολουθούν το Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και σπουδάζουν ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο του Δικτύου των 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College). Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα (ERASMUS) αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Η συμμετοχή στο Εντατικό Πρόγραμμα και οι σπουδές σε ένα από τα πανεπιστήμια του Δικτύου εξασφαλίζουν διδασκαλία από τους κορυφαίους επιστήμονες της Ευρώπης, δια-πολιτισμικό περιβάλλον και εμπειρίες από ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, συνολικής διάρκειας τουλάχιστο ενός εξαμήνου ώστε να εξασφαλίζουν τουλάχιστο 30 διδακτικές μονάδες από το Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Με βάση το Ν. 3404/2005 και τις συμφωνίες των πανεπιστημίων το Διπλό Πτυχίο απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο όπου φοίτησε ο φοιτητής. Από το 2010 και μετά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα συνδέεται με το Erasmus Mundus in Sport and Exercise Psychology που εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα με αποτέλεσμα πολύ περισσότεροι καλεσμένοι κορυφαίοι παγκοσμίως καθηγητές να διδάσκουν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Στον πρώτο χρόνο λειτουργίας δεν υπήρξε συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών. Αναμένεται 1 φοιτητής στο 2^ο εξάμηνο του τρέχοντος έτους. Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 το μεταπτυχιακό εντάσσεται στα πλαίσια προγράμματος ERASMUS MUNDUS, οπότε και το 50% των φοιτητών θα προέρχονται από το εξωτερικό.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Το Τμήμα αποτελεί μέρος μίας ομάδας 12 Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που απαρτίζουν το Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ψυχολογίας της Άσκησης. Κάθε χρόνο 2-3 μεταπτυχιακοί

φοιτητές μπορούν να συμμετάσχουν στο Εντατικό Πρόγραμμα του European Master of Sport and Exercise Psychology και να σπουδάσουν **ένα εξάμηνο σε Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο του Δικτύου**. Το μεγαλύτερο μέρος των εξόδων αυτών καλύπτεται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα αλλά επιπλέον παρέχεται και ειδική υποτροφία από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο θα αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree).

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το 2009 πρόγραμμα εντάχθηκε στο πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS το οποίο θα λειτουργήσει από την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011.

4. Διδακτικό έργο

Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Οι φοιτητές αξιολογούν μέσω ειδικού λογισμικού τόσο τα μαθήματα όσο και τους διδάσκοντες.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση αντιμετωπίζεται ως μια θετική διαδικασία βελτίωσης τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την αξιολόγηση και την επεξεργασία των δεδομένων από την επιτροπή αξιολόγησης τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και ο κάθε διδάσκοντας λαμβάνουν γνώση των αποτελεσμάτων και σχεδιάζουν (κυρίως ο διδάσκων) το επόμενο εξάμηνο λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των φοιτητών.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 10 ώρες

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τα 26 μέλη ΔΕΠ του τμήματος τα 24 διδάσκουν στα 4 μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος (αυτόνομα και διατμηματικά).

Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹⁰

Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Τα μαθήματα στο Τμήμα μας γίνονται με τη μορφή: διαλέξεων, εργαστηρίων, πρακτικής εξάσκησης, εργασιών, διδασκαλίας των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα γίνεται συνδυασμός περισσότερων της μιας διδακτικής μεθόδου.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς όλες τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές (επιστημονικά άρθρα, βιβλία, συνέδρια, δημοσιεύσεις κ.α.) και συνεχώς τροποποιούν, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων όσο και τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν. Κάθε 2 χρόνια στην αρχή της χρονιάς οργανώνεται ημερίδα εσωτερικής επιμόρφωσης του προσωπικού, με έμφαση στα στυλ και τις μεθόδους διδασκαλίας, όπως επίσης και στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και επίβλεψης εργασιών.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Περίπου το 80% των εγγεγραμμένων φοιτητών συμμετέχουν στις εξετάσεις.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών/τριών κυμαίνονται για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 στο 40,7% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 57% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 2,3% για το βαθμό 8.5-10.0.

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 ήταν 7,16.

Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής διανέμει στους φοιτητές ειδικό έντυπο (outline) το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, τα περιεχόμενα, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να βρουν ανάλογες

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

πληροφορίες τόσο στον οδηγό σπουδών του τμήματος όσο και ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Ναι με τη βοήθεια των προόδων ο καθηγητής μπορεί να ελέγξει το βαθμό κατανόησης του μαθήματος και την πορεία μαθησιακής διαδικασίας των φοιτητών.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να εκπληρώνονται οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος σπουδών και να αντιμετωπίζει προβλήματα όπως ελλείψεις στις εγκαταστάσεις και στο διδακτικό προσωπικό.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Από το σύνολο των 36 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 16 μαθήματα (το 44%) διδάσκονται ή συμμετέχουν στη διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων. Τα μαθήματα αυτά είναι:

ΒΑΣΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Α,Β,Γ,Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Κωδικός	Μαθήματα	Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)
ΜΚ0210	Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0108	Αθλητική Ψυχολογία	Γούδας Μ.
ΜΚ0113	Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	Μπεκιάρη Α.
ΜΚ0101	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	Σούλας Δ.
ΜΚ0202	Κοινωνιολογία	Μπεκιάρη Α.
ΜΚ0208	Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	Γούδας Μ.
ΜΚ0201	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού ΙΙ	Σούλας Δ.
ΜΚ0902	Αρχές Εργοφυσιολογίας	Κουτεντάκης Ι.
ΜΚ0114	Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	Κουστέλιος Α.
ΜΚ0504	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0309	Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	Παπανικολάου Ζ.
ΜΚ0501	Προπονητική	Σούλας Δ.
ΜΚ0905	Αθλητική Παιδαγωγική	Μπεκιάρη Α.
ΜΚ0301	Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	Μπεκιάρη Α.
ΜΚ0503	Στατιστική	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0604	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής ΙΙ (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ του τμήματος να διδάσκουν μαθήματα που εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τιμ)
1	1	148	134
2	4	68	73
3	28	40	45
4	23	38	45
5	25	20	40
6	27	20	40
7	11	22	30
8	Αίθουσα Η/Υ	16	55

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς. Η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας δημιουργεί μερικές φορές προβλήματα στο διδακτικό έργο και υποβαθμίζει την ποιότητα των σπουδών των φοιτητών και δυσχεραίνει την ανάπτυξη του Τμήματος.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι περισσότερες αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά από το πρωί ως το βράδυ για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι μέτριος και η ανανέωση και ο εμπλουτισμός του κρίνεται απαραίτητος.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τιμ)
1	Βιολογικού τομέα	320
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής	70
3	Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής	45

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν επαρκούν σε χωρητικότητα και καταλληλότητα. Επίσης οι αίθουσες που τα φιλοξενούν είναι μικρές σε έκταση.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εργαστήρια λειτουργούν από το πρωί ως το βράδυ αλλά δυστυχώς λόγω χωρητικότητας δεν μπορούν να «επιτελέσουν το έργο τους» τόσο το διδακτικό όσο και το ερευνητικό.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αν και τα εργαστήρια βελτιώνονται διαρκώς, λόγω των σημαντικών ελλείψεων σε εξοπλισμό περιορίζουν τους διδάσκοντες να πραγματοποιήσουν έρευνα (σύγχρονη και πρωτότυπη). Ωστόσο σε συνεργασίες με εργαστήρια άλλων Πανεπιστημίων επιτυγχάνονται πολλά. Υστερεί όμως η ανάπτυξη του τμήματος, και δυσχεραίνεται η ενασχόληση των φοιτητών με την έρευνα αφού μεγάλο κομμάτι της γίνεται σε άλλες πόλεις. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το εργαστήριο του βιολογικού τομέα, με τη συνεργασία του τελευταία με το ινστιτούτο ανθρώπινης απόδοσης, έχει αποκτήσει εντυπωσιακό εξοπλισμό, και θα συνεισφέρει πολλά στο μέλλον.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1	Ε.Ε.ΔΙ.Π ΙΙ
3	ΕΤΕΠ
	Εργαστηριακή και Εφαρμοσμένη Διδασκαλία Φ.Α. 1 Πληροφορική, 1 Εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη και 1 τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη

10 Διοικητικό προσωπικό	1 Βιβλιοθηκονόμος, 1 Διοικητικού - Οικονομικού, 5 Διοικητικού - Λογιστικού, 1 Κοινωνικών Υπηρεσιών, 1 Εργοδηγών - Δομικών και 1 Οδηγός
-------------------------	--

(β) Επάρκεια ειδικότητων

Περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Το site του Τμήματος παρέχει σειρά υπηρεσιών (εκπαιδευτικό υλικό, ψηφιακά μαθήματα κ.ά.) στους φοιτητές, καθώς και αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών και για προγράμματα δράσης στον τομέα των επιστημών φυσικής αγωγής.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και υποβάλλονται ηλεκτρονικά εργασίες.

Με την χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα γίνεται διδασκαλία του εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Με τη χρήση του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και του κατάλληλου λογισμικού (λογισμικό παρουσίασης και επίδειξης).

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Με ειδικό πρόγραμμα αξιολόγησης που είναι εγκατεστημένο στο εργαστήριο πληροφορικής και συλλογή αποτελεσμάτων με δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) μέσα από την οποία υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και ανταλλαγή απόψεων (forum).

Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στο Τμήμα μας το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 33 διδάσκοντες, 26 ΔΕΠ και 7 ΕΕΔΠ (μόνιμο προσωπικό). Οι Ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 600. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/18.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Είναι περίπου 1/30.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές αν και τις περισσότερες φορές η συνεργασία διδασκόντων - φοιτητών ξεπερνά χρονικά κατά πολύ τις ώρες αυτές.

Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα μας διοργανώνεται ειδικό σεμινάριο (induction day) όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη, το εργαστήριο πληροφορικής και τα εργαστήρια. Επίσης δίνονται οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Στη συνέχεια μέσα από το μάθημα των Η/Υ που διδάσκεται στο Α΄ εξάμηνο, του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν σε θέματα σχετικά με την έρευνα και το διαδίκτυο. Επίσης σε όλα τα μαθήματα, τόσο του βασικού κύκλου σπουδών όσο και στις κατευθύνσεις, για την τελική αξιολόγησή τους οι φοιτητές

πρέπει να πραγματοποιήσουν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την αναζήτηση της γνώσης. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια εργασία (διπλωματική) η οποία σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος μπορεί να είναι μόνο ερευνητική.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα αντίστοιχα ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, Σερρών και Κομοτηνής στην οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, στην επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή προτάσεων για καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στο σύνολο της εκπαίδευσης. Συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ και το παιδαγωγικό Ινστιτούτο για μια σειρά προγραμμάτων. Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Πολυτεχνική Σχολή (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων), Σχολή Επιστημών Υγείας (Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας), Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) για την υποστήριξη διδακτικού έργου και την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με 12 ξένα πανεπιστήμια σε ένα κοινό ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (European Masters Degree in Sports Psychology).

Επίσης, υπάρχει συνεργασία με 7 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος FP7 HEALTH Framework - Project Title: Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA).

Ακόμη, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα εξής Πανεπιστήμια: Glasgow University, Wolverhampton University, Edith Cowan University, Manchester University για την προώθηση της έρευνας.

Τέλος, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται επίσης με τα εξής Πανεπιστήμια: Facultad de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte- I.N.E.F. (U.P.M.) Madrid, Temple University, USA, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου.

Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹¹

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

ΝΑΙ. Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

- α. Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.
- β. Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.
- γ. Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.
- δ. Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 18 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+. Οι συμφωνίες αυτές καταγράφονται παρακάτω, ανά χώρα και πανεπιστήμιο:

ΓΑΛΛΙΑ: F BORDEAU 02/ Université Victor Segalen Bordeaux II - www.u-bordeaux2.fr, F LILLE 02/ Université du Droit et de la Sante, Lille II - www.univ-lille2.fr, F Grenobl 01/ Université Joseph Fourier, Grenoble, France - www.ujf-grenoble.fr

ΓΕΡΜΑΝΙΑ: D MAGDEBU 01/ Otto - von Guericke- Universität Magdeburg - www.uni-magdeburg.de

ΔΑΝΙΑ: DK KOBENHA 01/ Kobenhavns Universitet - www.ku.dk

¹¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: UK MANCHES 04 / Manchester Metropolitan University-
www.mmu.ac.uk, UK WOLVERH 01/ University of Wolverhampton -www.wlv.ac.uk
ΙΣΠΑΝΙΑ: E MADRID 05 / Universidad Politecnica de Madrid - www.upm.es, E BADAJOZ 01/
Universidad de Extremadura - www.unex.es
ΙΤΑΛΙΑ: I VERONA01 / Università degli Studi di Verona - http://www.univr.it
ΚΥΠΡΟΣ: CY NICOSIA 11/ Cyprus College - www.cycollege.ac.cy
ΝΟΡΒΗΓΙΑ: N OSLO 04/ Norwegian School of Sport Sciences- www.nih.no
ΟΛΛΑΝΔΙΑ: NL AMSTERD 01/ Vrije Universiteit Amsterdam- www.fbw.vu.nl
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ: P VILA-RE 01/ Universidad de Tras os Montes e Alto Douro - www.utad.pt, P
AVEIRO 01/ Uninersidade de Aveiro - www.ua.pt
ΤΟΥΡΚΙΑ: TR ANKARA 03/ Hacettepe University- www.hacettepe.edu.tr, TR ANKARA 06/
Baskent University - www.baskent.edu.tr
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ: SF JYVASKY 01/ University of Jyväskylä - www.jyu.fi

5. Ερευνητικό έργο

Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς συνεργασίες ελκύοντας διακεκριμένους ερευνητές. Η ερευνητική πολιτική κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος είναι η προώθηση της ποιότητας και ο δεύτερος είναι η αξιοποίηση του άριστου δυναμικού του τμήματος.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Κυρίως από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών ανησυχιών τους.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Διανέμεται κατάλογος με την ερευνητική δραστηριότητα του κάθε μέλους. Παράλληλα, ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος με τις καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επομένως, η πρώτη και πιο άμεση φάση διάχυσης της παραχθείσας πρωτογενούς γνώσης γίνεται με την παρουσίαση των δεδομένων σε αυτού του είδους τις συναντήσεις. Παράλληλα, τα αποτελέσματα γράφονται και δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά με το σύστημα των κριτών της ημεδαπής και αλλοδαπής.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα τα τελευταία δέκα χρόνια έχει πραγματοποιήσει πάνω από 10 συνέδρια στην έδρα του Τμήματος όπου και δίνεται η δυνατότητα στην τοπική κοινωνία να μάθει για τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και παράλληλα να έρθει σε επαφή με άλλους διακεκριμένους επιστήμονες. Παράλληλα, το Τμήμα έχει διοργανώσει πάρα πολλές ημερίδες για να βγάλει την εξωστρέφεια της παραγωγής της πρωτογενούς γνώσης στην τοπική κοινωνία έτσι ώστε να επωφεληθούν οι πολίτες. Τέλος, πολλά μέλη ΔΕΠ κάνουν παρεμβάσεις ενημέρωσης στον τοπικό και εθνικό τύπο για καινούρια ερευνητικά δεδομένα τα οποία μπορεί να έχουν σημαντική απήχηση για ολόκληρη την κοινωνία (π.χ. δεδομένα που αφορούν την παιδική παχυσαρκία και σωματική δραστηριότητα ή το κάπνισμα και την ποιότητα ζωής).

Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009;

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2008-2009 υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη 47 ερευνητικά προγράμματα στα οποία είναι υπεύθυνα ή συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του τμήματός μας. Τα προγράμματα τα οποία υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται έτυχαν χρηματοδότησης από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, από υπουργεία (Υπουργείο Παιδείας, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας), από φορείς του εξωτερικού και από ιδιωτικές επιχειρήσεις.

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα.

Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο αριθμός των εργαστηρίων αναγνωρισμένων με ΦΕΚ είναι 3:
Εργαστήριο Βιολογικού τομέα (Φυσιολογίας, Βιοχημείας και Βιοκινητικής 320 m²)
Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής (70 m²)
Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής (80 m²)

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων είναι ελλιπής.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού είναι ελλιπής.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές βελτιώνονται διαρκώς. Ωστόσο, η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού δεν είναι σε καλή κατάσταση. Οι ανάγκες ανανέωσης είναι μεγάλες, ειδικά στον εξοπλισμό που παρουσιάζει συχνά προβλήματα και το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος που κατανέμεται μεταξύ των εργαστηρίων των λειτουργικών εξόδων του Τμήματος (θέρμανση, επισκευές κτλ).

Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009;¹²

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 5 βιβλία ή μονογραφίες.

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν εργασίες:

- (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; 185.
- (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; 7.
- (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; 169.
- (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; 2.

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 10 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 7 άλλες εργασίες.

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

- (α) Σε συνέδρια με κριτές 0 ανακοινώσεις.
- (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές 0 ανακοινώσεις.

¹² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹³

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Υπάρχουν 4192 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
Αρκετές.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
Υπάρχουν 5 βιβλιοκρισίες.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
Υπάρχουν πολλές συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων (περισσότερες από 10) όπως επίσης και περισσότερες από 5 σε διεθνή συνέδρια.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
Υπάρχουν 61 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε ελληνικά περιοδικά, και 10 σε διεθνή περιοδικά.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν κρίνει πάνω από 500 άρθρα σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και 500 σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, τόσο από τη Σχολή Επιστημών Υγείας όσο και με τις Πολυτεχνικές Σχολές και τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης του Κέντρου Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας όσο και με άλλα Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων. Υπάρχει μια στενή σχέση συνεργασίας με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ερευνητική συνεργασία που αποτυπώνεται από την κοινή κατάθεση διεκδίκησης και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Τα ιδρύματα αυτά βρίσκονται στην Κύπρο, στην υπόλοιπη Ευρώπη (Μεγάλη Βρετανία, Φιλανδία, Γερμανία, Βουλγαρία κλπ) αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο (Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Καναδάς, Αυστραλία).

¹³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

6. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από το γραμματέα του Τμήματος και από 5 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς (αναμένεται σχετικό ΦΕΚ).

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΙΑ από τις 7:30 έως τις 14:00 (όταν παραστεί ανάγκη το ωράριο παρατείνεται). Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη γραμματεία κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως αρκετά ικανοποιητικές.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι η απόστασή του (100χλμ) από τις κεντρικές υπηρεσίες του ιδρύματος κάτι που δυσχεραίνει κυρίως χρονικά τη συνεργασία. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-ΠΙΑ 8:00-19:00) και του εργαστηρίου πληροφορικής (ΔΕ-ΠΙΑ 9:00-16:00) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικό.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ανήκουν σε ένα από τα 3 εργαστήριά του. Στο κάθε εργαστήριο ο διευθυντής του με τα μέλη που το απαρτίζουν είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική όμως οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ο φτωχός εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων δημιουργούν πάρα πολλά προβλήματα.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο Τμήμα μας υπηρετεί 1 ΕΤΕΠ πληροφορικής. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.

Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα αρκετά καλά εξοπλισμένο εργαστήριο Η/Υ, όπου έχουν πρόσβαση για αρκετές ώρες την ημέρα όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Στο εργαστήριο αυτό υπάρχει εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό που ανά πάσα στιγμή διεκπεραιώνει ζητήματα που αφορούν στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση του διαδικτύου. Στο εργαστήριο αυτό οι φοιτητές μπορούν να κάνουν τις εργασίες τους, χρησιμοποιώντας το διαδικτυό για να βρουν πληροφορίες και λογισμικό για τη συγγραφή κειμένου ή δημιουργία παρουσίασης, κάτι που απαιτείται σε όλα σχεδόν τα μαθήματα. Σημαντική είναι ακόμη η δυνατότητα χρήσης ασύρματου δικτύου σε όλους τους χώρους του Τμήματος.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Ναι, υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική. Κατά το ξεκίνημα της χρονιάς, γίνεται εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών (Induction day) όπου ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών αλλά και τις άλλες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που υπάρχουν στο Τμήμα. Αλλά και το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο έτσι ώστε στο πρώτο έτος οι φοιτητές να μάθουν να εκμεταλλεύονται στο

έπακρο τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες που τους παρέχει το τμήμα (π.χ. βιβλιοθήκη, Η/Υ, e-mail, διαδίκτυο, αθλητικές εγκαταστάσεις, κ.λ.π.).

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Για τους αλλοδαπούς φοιτητές υπάρχουν αρκετές δυσκολίες στην εξεύρεση στέγης, αφού το Τμήμα δε διαθέτει φοιτητικές εστίες. Παρ' όλα αυτά και με τη συνεργασία των φοιτητών, κυρίως των δύο τελευταίων ετών, το πρόβλημα αντιμετωπίζονταν τουλάχιστον μέχρι τώρα αν και ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών συνεχώς αυξάνει. Η σίτιση τους γίνεται στο εστιατόριο του τμήματος. Δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα των πρακτικών, αφού όλοι οι διδάσκοντες, αλλά και οι περισσότεροι φοιτητές μιλούν Αγγλικά.

Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη του Τμήματός διαθέτει περίπου 7000 τεκμήρια, καλής ποιότητας, αριθμός που κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση των τεκμηρίων κρίνεται απαραίτητος.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ είναι επαρκή. Αντίθετα τα γραφεία του υπόλοιπου προσωπικού ΕΕΔΙΠ κλπ. κρίνονται ανεπαρκή.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της γραμματείας είναι ανεπαρκείς.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων εξαιρετικά ποιοτικός 35 θέσεων. Μελλοντικά δε θα είναι επαρκής.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στο Τμήμα μας υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπες πρόσβασης σε όλους τους χώρους, ασανσέρ, ειδικές τουαλέτες κ.α.).

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων).

Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Ιστοσελίδα του τμήματος μέσα από την οποία υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή:

Έντυπα μελών ΔΕΠ - Φοιτητών.

Βαθμολογίες φοιτητών.

Ενημερώσεις για προγράμματα σπουδών, συνέδρια κτλ.

Ψηφιακή αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Φοιτητών.

Επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Ηλεκτρονική περιοχή ανταλλαγής απόψεων (forum).

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι παραπάνω.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

23 μέλη.

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;
Σχεδόν κάθε εβδομάδα.

Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Κατ' αρχήν λειτουργεί σχετική επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή παραλαβής. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος. Επίσης κάθε εξάμηνο στη ΓΣ του Τμήματος γίνεται ενημέρωση και απολογισμός.

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ναι με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο τέλος του έτους τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και οι διευθυντές των εργαστηρίων πραγματοποιούν οικονομικό απολογισμό στη ΓΣ του τμήματος.

7. Συμπεράσματα

Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

1. το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
2. ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
3. ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
4. η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
5. η συνεισφορά του Τμήματος στη σχολική φυσική αγωγή της χώρας,
6. η συγγραφή των περισσότερων βιβλίων φυσικής αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
7. η εκπόνηση του προγράμματος Καλλιπείρα,
8. η εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και Ολυμπιακής παιδείας,
9. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων,
10. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
11. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
12. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
13. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
14. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
15. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο,
16. το Βήμα των πτυχιούχων, μια έκδοση που μας φέρνει σε επικοινωνία με τους αποφοίτους μας κλπ.

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

1. σε διδακτικό προσωπικό,
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, αθλητικών χώρων,
3. σε εξοπλισμό εργαστηρίων,

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-2009
Καθηγητές	Σύνολο	6
	Από εξέλιξη*	
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4
	Από εξέλιξη*	
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	10
	Από εξέλιξη*	1
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Λέκτορες	Σύνολο	6
	Νέες προσλήψεις*	
	Συνταξιοδοτήσεις*	
	Παραιτήσεις*	
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	7
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	26
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	7

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων - όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009
Προπτυχιακοί	599
Μεταπτυχιακοί	50
Διδακτορικοί	12

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-2009
Εισαγωγικές εξετάσεις	142
Μετεγγραφές ¹⁴	-43
Κατατακτήριες εξετάσεις	9
Άλλες κατηγορίες	12
Σύνολο	120

¹⁴ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)¹⁵

Τίτλος ΜΠΣ:		«Άσκηση και Υγεία»
		2008-2009
Αιτήσεις (α+β)		66
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	57
Προσφερόμενες θέσεις		21
Εγγραφέντες		21
Απόφοιτοι		21

Τίτλος ΜΠΣ:		«Ψυχολογία της Άσκησης»
		2008-2009
Αιτήσεις (α+β)		38
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	34
Προσφερόμενες θέσεις		14
Εγγραφέντες		14
Απόφοιτοι		-

¹⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2008-2009
Αιτήσεις (α+β)	6
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2
Προσφερόμενες θέσεις	-
Εγγραφέντες	6
Απόφοιτοι ¹⁶	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	

¹⁶ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Ανατομία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0102_gr.doc	36	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εμβιομηχανική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0901_gr.doc	37	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0210_gr.doc	38	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητική Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0108_gr.doc	39	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0113_gr.doc	40	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0203_gr.doc	41	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0101_gr.doc	42	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0105_gr.doc	43	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos1o/ELL/MK0107_gr.doc	44	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κοινωνιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0202_gr.doc	46	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0208_gr.doc	47	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Βιοχημεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0400_gr.doc	48	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φυσιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0415_gr.doc	49	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0414_gr.doc	50	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0201_gr.doc	51	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0206_gr.doc	52	ΔΗΜΑΣ Ι. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Η διδασκαλία της ενόργανης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/	53	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

γυμναστικής	ustudies_new/1etos2o/ELL/MK0904_gr.doc					
Αρχές Εργοφυσιολογίας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0902_gr.doc	56	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναμνηχής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0114_gr.doc	57	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μεθοδολογία της έρευνας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0603_gr.doc	58	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κινητική Μάθηση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0907_gr.doc	59	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0504_gr.doc	60	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της ρυθμικής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0406_gr.doc	61	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0305_gr.doc	62	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos3o/ELL/MK0309_gr.doc	63	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προπονητική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0501_gr.doc	66	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κινησιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0903_gr.doc	67	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητική Παιδαγωγική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0905_gr.doc	68	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0301_gr.doc	69	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Στατιστική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0503_gr.doc	70	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής ΙΙ (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0604_gr.doc	71	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της κολύμβησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0408_gr.doc	72	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos4o/ELL/MK0407_gr.doc	73	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0909_gr.doc	76	ΓΙΑΚΑΣ Ι. / ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13

Εργοφυσιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0910_gr.doc	77	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0911_gr.doc	78	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητιατρική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0914_gr.doc	79	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0301_gr.doc	80	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0201_gr.doc	81	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0401_gr.doc	82	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ποδόσφαιρο Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0501_gr.doc	83	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE01001_gr.doc	84	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0915_gr.doc	86	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Βιοχημεία του Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0916_gr.doc	87	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0917_gr.doc	88	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK01012_gr.doc	89	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0302_gr.doc	90	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0202_gr.doc	91	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0402_gr.doc	92	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ποδόσφαιρο ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0502_gr.doc	93	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE01002_gr.doc	94	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK1010_gr(KAA).doc	96	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0920_gr.doc	97	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0925_gr.doc	98	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	

στον Αθλητισμό						
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK01013_gr.doc	99	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αποτελεσματικός Προπονητής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0912_gr.doc	100	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0303_gr.doc	101	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0203_gr.doc	102	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0403_gr.doc	103	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ποδόσφαιρο III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0503_gr.doc	104	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_ects_courses_gr/KE/KE1003.doc	105	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1010_gr(KAA).doc	108	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διατροφή Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0924_gr.doc	109	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0913_gr.doc	110	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Φυσιοθεραπεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0927_gr.doc	111	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK01017_gr.doc	112	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κλασικός Αθλητισμός IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0304_gr.doc	113	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Καλαθοσφαίριση IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0204_gr.doc	114	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κολύμβηση IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0404_gr.doc	115	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ποδόσφαιρο IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0504_gr.doc	116	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Πετοσφαίριση IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE01004_gr.doc	117	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0949_gr.doc	120	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Φυσιολογία της Άσκησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK1051_gr.doc	121	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

Άσκηση και Διατροφή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0951_gr.doc	122	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK1024_gr.doc	123	ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE2031_gr.doc	124	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE2041_gr.doc	125	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE2021_gr.doc	126	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0221_gr.doc	127	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK1052_gr.doc	130	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αεροβική Γυμναστική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0950_gr.doc	131	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και ψυχική υγεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0960_gr.doc	132	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0958_gr.doc	133	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE2032_gr.doc	134	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE2042_gr.doc	135	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE2022_gr.doc	136	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0222_gr.doc	137	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK1010_gr(KYAOΔ).doc	140	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αναψυχή και Αγωγή Υγείας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0963_gr.doc	141	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αναψυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0964_gr.doc	142	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διοίκηση Ανθρώπινων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/	143	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13

Πόρων	ustudies_new/4etos7o/ELL/MK1053_gr.doc					
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE2033_gr.doc	144	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α./ ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε./ ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE2043_gr.doc	145	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE2023_gr.doc	146	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0223_gr.doc	147	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική άσκηση στα σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1050_gr(KYAOΔ).doc	150	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1028_gr.doc	151	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικό Μάρκετινγκ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0968_gr.doc	152	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1054_gr.doc	153	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1055_gr.doc	154	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0962_gr.doc	155	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2034_gr.doc	156	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2044_gr.doc	157	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2024_gr.doc	158	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0224_gr.doc	159	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0928_gr.doc	162	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α./ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0938_gr.doc	163	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

Φ. Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0930_gr.doc	164	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0932_gr.doc	165	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE1301_gr.doc	166	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE1201_gr.doc	167	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0901_gr.doc	168	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0933_gr.doc	170	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική της Άσκησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0934_gr.doc	171	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φ. Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0936_gr.doc	172	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0937_gr.doc	173	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE1302_gr.doc	174	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE1202_gr.doc	175	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/KE0902_gr.doc	176	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK1050_gr(ΚΠΕΑ).doc	178	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK1020_gr.doc	179	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0935_gr.doc	180	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0942_gr.doc	181	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/MK0943_gr.doc	182	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE1303_gr.doc	183	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE1203_gr.doc	184	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos7o/ELL/KE0903_gr.doc	185	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1010_gr(KIPEA).doc	188	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1021_gr.doc	189	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0939_gr.doc	190	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικές Δοκιμασίες στο Σχολείο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0948_gr.doc	191	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Το Δημιουργικό Παιχνίδι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0941_gr.doc	192	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE1304_gr.doc	193	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE1204_gr.doc	194	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0904_gr.doc	195	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διπλωματική Εργασία (Ερευνα και συγγραφή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME9900_gr.doc	198	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0051_gr.doc	199	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Σύγχρονος Χορός	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0016_gr.doc	200	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0089_gr.doc	201	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0013_gr.doc	202	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Μουσική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0081_gr.doc	203	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0061_gr.doc	204	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπιζμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0083_gr.doc	205	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0005_gr.doc	206	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0092_gr.doc	207	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13

Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME0093_gr.doc	208	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Μπάντμιντον	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME1000_gr.doc	209	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME0100_gr.doc	210	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME0112_gr.doc	211	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Κλινική Διατροφή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME0109_gr.doc	212	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ορμόνες και Άσκηση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Xeimerino/ELL/ME0110_gr.doc	213	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Διπλωματική Εργασία (Ερευνα και συγγραφή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME9900_gr.doc	216	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0051_gr.doc	217	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0102_gr.doc	218	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Εισαγωγή στην Αερόβικη Γυμναστική (Αερόμπικ)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0096_gr.doc	219	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ολυμπιακή Παιδεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0085_gr.doc	220	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Αντισφαίριση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0002_gr.doc	221	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ιππασία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0073_gr.doc	222	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Χιονοδρομία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0004_gr.doc	223	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Ταε κβο ντο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0087_gr.doc	224	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Εργαστήριο Ψυχολογίας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0088_gr.doc	225	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Αθλητισμός και Τουρισμός	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0107_gr.doc	226	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0106_gr.doc	227	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Άρση Βαρών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0099_gr.doc	228	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Άσκηση για Όλους	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/	229	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13

	ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0080_gr.doc					
Ποδηλασία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0022_gr.doc	230	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0103_gr.doc	231	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πάλη	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0104_gr.doc	232	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0105_gr.doc	233	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0050_gr.doc	234	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0101_gr.doc	235	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Βιοχημική Τοξικολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0108_gr.doc	236	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πρώτες Βοήθειες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0113_gr.doc	237	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0111_gr.doc	238	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13

¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι*	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Ανατομία	ΝΑΙ	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	221	ΟΧΙ (Αίθουσες, εξοπλισμός)	111
Εμβιομηχανική	ΝΑΙ	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	179	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	116
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	ΝΑΙ	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	159	ΟΧΙ (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	64
Αθλητική Ψυχολογία	ΝΑΙ	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	183	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	70
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	ΝΑΙ	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	105	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	97
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	ΝΑΙ	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	126	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	97
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	ΝΑΙ	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	118	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός)	118

								εξοπλισμός)	
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	102	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	99
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	111	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	95
Κοινωνιολογία	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	201	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	107
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	196	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	74
Βιοχημεία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	248	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	134
Φυσιολογία	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	203	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	114
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	99	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	85
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	102	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	102
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	103	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	100
Η διδασκαλία της ενόργανης γυμναστικής	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	124	90	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	82
Αρχές	NAI	2	5	Υπόβαθρου	Κορμού(Κο)	93	204	OXI (Αίθουσες,	95

Εργοφυσιολογίας				(Y)				ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	130	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	111
Μεθοδολογία της έρευνας	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	193	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	132
Κινητική Μάθηση	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	261	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	131
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	110	OXI (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	110
Η διδασκαλία της ρυθμικής	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	34	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	33
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	66	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	66
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	32	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	28
Προπονητική	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	185	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	88

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Κινησιολογία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	177	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	92
Αθλητική Παιδαγωγική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	93	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	83
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	103	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	86
Στατιστική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	255	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	121
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής II (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	96	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	95
Η διδασκαλία της κολύμβησης	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	167	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	112
Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Y)	Κορμού(Κο)	93	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	11
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	97	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	61
Εργοφυσιολογία	NAI	4	7	Επιστημονικής	Κατεύθυνσης(Κα)	38	74	OXI (Αίθουσες,	56

				Περιοχής (ΕΠ)				ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	45	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	45
Αθλητιατρική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	119	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	64
Κλασικός Αθλητισμός I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	13	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	13
Καλαθοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	5	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	5
Κολύμβηση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	9	14	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	11
Ποδόσφαιρο I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	16	16	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	16
Πετοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	0
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημεία του	NAI	2	5	Επιστημονικής	Κατεύθυνσης(Κα)	38	77	OXI (Αίθουσες,	44

Αθλητισμού				Περιοχής (ΕΠ)				ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	55	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	46
Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	27	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	27
Κλασικός Αθλητισμός II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	3
Καλαθοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	6
Κολύμβηση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	9	15	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	9
Ποδόσφαιρο II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	16	12	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	12
Πετοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	0	NAI	0
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	75	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	56
Επιβάρυνση του	NAI	2	4	Επιστημονικής	Κατεύθυνσης(Κα)	46	58	OXI (Αίθουσες,	60

Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό				Περιοχής (ΕΠ)				ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	74	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	51
Αποτελεσματικός Προπονητής	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	52	OXI (Αίθουσες και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	52
Κλασικός Αθλητισμός III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	15	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Καλαθοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	8
Κολύμβηση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	5
Ποδόσφαιρο III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	10	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	28
Πετοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	110	NAI	110
Διατροφή Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	117	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	57
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	61	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής	42

								τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Φυσικοθεραπεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	87	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	53
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	66	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	56
Κλασικός Αθλητισμός IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	15	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	17
Καλαθοσφαίριση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	4	14	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	9
Κολύμβηση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	5	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	4
Ποδόσφαιρο IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	10	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	29
Πετοσφαίριση IV	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Φυσιολογία της Άσκησης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός	0

								εξοπλισμός)	
Άσκηση και Διατροφή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	88	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	41
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	24	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	21	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	21
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	19	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	19
Άσκηση και Υγεία Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	4	6	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση Ι	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	15	OXI (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	15
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	NAI	4	6	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Αεροβική Γυμναστική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	45	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	45
Άσκηση και ψυχική υγεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός	22

								εξοπλισμός)	
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	83	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	53
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙ	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	21	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	21
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙ	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	8	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	8
Άσκηση και Υγεία ΙΙ	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	4	9	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση ΙΙ	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	19	ΟΧΙ (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	18
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	110	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	110
Αναψυχή και Αγωγή Υγείας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	42
Αναψυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	38	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	38
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	0

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	11	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11
Άσκηση & Υγεία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Αντισφαίριση III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	29	ΟΧΙ (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	27
Πρακτική άσκηση στα σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	NAI	0
Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	54	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	44
Αθλητικό Μάρκετινγκ	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	43	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	43
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	52	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	45

Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	42	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	11	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Άσκηση & Υγεία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Αντισφαίριση IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	22	27	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	27
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	25	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	25
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	47	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	42
Φ.Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	29
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	26	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	26
Σχολική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	6	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ειδική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	17	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής	15

								τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	3
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	56	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	32
Παιδαγωγική της Άσκησης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	28
Φ.Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	30	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	30
Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	29
Σχολική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	6	10	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Ειδική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	6
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	0	NAI	0
Διδασκαλία	NAI	2	4	Επιστημονικής	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες,	16

Δεξιότητων Ζωής στην Εκπαίδευση				Περιοχής (ΕΠ)				ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	38	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	30
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	18	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	33	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	25
Σχολική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Ειδική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	11	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	11
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	9	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	9
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	110	NAI	110
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	NAI	4	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	21
Αθλητικές Δοκιμασίες στο	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	21

Σχολείο								ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	
Το Δημιουργικό Παιγνίδι	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	1	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός) ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	15	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	15
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	10	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	27	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	40	28	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Σύγχρονος Χορός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	11	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	22	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	22

								εξοπλισμός)	
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	8	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	8
Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	5	24	ΟΧΙ (Αίθουσες και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	24
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	39	19	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	19
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπειζμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	3	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	3
Υπαίθριες Δραστηριότητες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	52	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	52
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	7	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	7
Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	26	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	26
Μπάντμιντον	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	11	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Κλινική Διατροφή	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	10	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	1
Ορμόνες και Άσκηση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	9	27	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	24
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	42	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	12	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	12
Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	21	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	21
Ολυμπιακή Παιδεία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)		11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	11
Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	48	33	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήςτεχνικός εξοπλισμός)	33
Ιππασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης	Κορμού(Κο)	27	29	OXI (Αίθουσες,	29

				Δεξιότητων (ΑΔ)				χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	
Χιονοδρομία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	43	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	52
Ταε κβο ντο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	23	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	7
Εργαστήριο Ψυχολογίας	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Αθλητισμός και Τουρισμός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	49	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Άρση Βαρών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	17	10	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Άσκηση για Όλους	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	17
Ποδηλασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	18	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	6
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	5	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5

Πάλη	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	15	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	15
Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	29	55	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	55
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	15	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	14	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημική Τοξικολογία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	2	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πρώτες Βοήθειες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιότητων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	0	40,7	57,0	2,3	7,16

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁷¹

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma01_msc_outline_methodologia_ereunas_kai_statistiki_neo.pdf	11	Παπαϊωάννου Α. (Τσιόκανος Α., Χατζηγεωργιάδης Α.)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma02_msc_outline_methodologia_parousiasis_dedomenon_kai_siggrafis_tis_diatrivis_neo.pdf	11	Κουτεντάκης Ι. (Τζιαμούρτας Α., Γιάκας Ι., Καρατζαφέρη Χ., Σακκάς Γ.)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση κίνησης	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma03_msc_outline_nees_tehnologies.pdf	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ιωάννης)	Επιλογής	Ναι	12
Εμβιομηχανική του μυοσκελετικού συστήματος	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma04_msc_outline_epibarynsh_myoskeletikou_systhmatos.pdf	11	Τσιόκανος Α. (Γιάκας Ι., Μπλατζόπουλος Β., Κοτζαμανίδης Χ.)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση και Παχυσαρκία	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma05_msc_outline_askisi_kai_paxisarkia.pdf	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Καρατζαφέρη Χ., Σακκάς Γ., Τζιαμούρτας Α.)	Επιλογής	Ναι	12
Βιοχημεία Της Άσκησης	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma06_msc_outline_bioxhmeia_tis_askisis.pdf	11	Τζιαμούρτας Α. (Μούγιος Β., Φατούρος Ι., Νικολαΐδης Μ., Κουρέτας Δ.)	Επιλογής	Ναι	12
Κακώσεις του μυοσκελετικού Συστήματος και Αποκατάσταση	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_a/ma07_msc_outline_kakoseis_tou_mioskeletikou_sistimatos_k_apokatastasi.pdf	11	Μαλίζος Κ. (Χαντές Μ., Καραχάλιος Υ., Μωραΐτης Θ., Νταιλιάνα Ζ. Βαρυτιμίδης Σ., Ροΐδης Ν. Μπαργιώτας Κ.)	Επιλογής	Ναι	12
Αποκατάσταση μέσω Ισκινητικής Δυναμομετρίας	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb01_msc_outline_isokinhtiki_dynamometria_kai_apokatastasi.pdf	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ι., Γεροδήμος Βασίλειος, Μπλατζόπουλος Βασίλειος,	Επιλογής	Ναι	12

¹⁷¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

			Κέλλης Ελευθέριος)			
Ανάλυση Βάδισης	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb02_msc_outline_analysi_badisis.pdf	11	Τσιόκανος Α. (Γιάκας Ι., Μπαλιτζόπουλος Β., Αγγελούσης Ν., Τσακλής Π.)	Επιλογής	Ναι	12
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb03_msc_outline_metabolikes_astheneies_kai_askisi.pdf	11	Τζιαμούρτας Α. (Σακκάς Γ., Φατούρος Ι., Νικολαϊδης Μ., Πασχάλης Β.)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb04_msc_outline_askisi_kai_diatrofi_stin_prolipsi_kai_antimetopisi_asthenion.pdf	11	Τζιαμούρτας Α. (Μούγιος Β., Σακκάς Γ., Κουρέτας Δ.)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb05_msc_outline_askisi_prolipsi_kai_apokatastasi_cardiopathion.pdf	11	Ροντογιάνης Γ. (Καρατζαφέρη Χ., Κρητικός Α., Τοκμακίδης Σ.)	Επιλογής	Ναι	12
Φυσιολογία του μυός-Λειτουργία και πλαστικότητα	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb06_msc_outline_muscle_physiology.pdf	11	Κουτεντάκης Ι. (Καρατζαφέρη Χ., Τζιαμούρτας Α., Σακκάς Γ.)	Επιλογής	Ναι	12
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb07_msc_outline_prolipsi_anapneustikon_dysleitourgion_diamesou_tis_askisis.pdf	11	Γουργουλιάνης Κ. (Κουτεντάκης Ι., Δανιήλ Ζ., Βογιατζής Ι., Παστάκα Χ., Κωστίκας Κ.)	Επιλογής	Ναι	12
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα στην Υγεία	www.pe.uth.gr/msc/images/modules/modules_b/mb09_epixeirhmatikotika_%20kainotomia.pdf	11	Κουτεντάκης Ιωάννης(Χρυσάγης Κωνσταντίνος)	Επιλογής	Ναι	12

Τίτλος ΜΠΣ: «Ψυχολογία της άσκησης»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/01_msc_outline_03_meth_statist08.pdf	11	Παπαϊωάννου Α. (Τσιόκανος Α.)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Κοινωνικοψυχολογικές βάσεις της φυσικής δραστηριότητας και υγείας	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/02_msc_outline_02_psychosocial_foundations.pdf	11	Χατζηγεωργιάδης Α. (Ζουρμπάνος Ν., Βλαχόπουλος Σ., Μπεμπέτσος Ε.)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό	http://www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/03_08-09_outline_03_psychological_skills.pdf	11	Χρόνη Στυλιανή (Θεοδωράκης Ιωάννης)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/04_outline_04_pe_youth_sport.pdf	11	Παπαιωάννου Α. (Διγγελίδης Ν., Χασάνδρα Μ.)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Ψυχολογία προσωπικού σε χώρους άσκησης, υγείας και εκπαίδευσης	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/05_msc_outline_05_personnel_psychology.pdf	11	Κουστέλιος Α. (Παπαιωάννου Α.)	Επιλογής	Ναι	12
Φυσική Δραστηριότητα και Αγωγή Υγείας	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/06_msc_outline_06_health_education.pdf	11	Χασάνδρα Μαρία (Θεοδωράκης Ι.)	Επιλογής	Ναι	12
Συμβουλευτική σε κλινικούς πληθυσμούς	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/07_08-09_outline_07_consulting_with_clinical.pdf	11	Χρόνη Σ. (Θεοδωράκης Ι., Πατσιαούρας Α.)	Επιλογής	Ναι	12
Ψυχολογία της φυσικής δραστηριότητας στην τρίτη ηλικία	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/08_msc_outline_08_aging.pdf	11	Ζήση Βασιλική	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση, υγεία και αναψυχή	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/09_health_exercise_recreation_programs_09.pdf	11	Κουθούρης Χ. (Αλεξανδρής Κ.)	Επιλογής	Ναι	12
Κινητική μάθηση, φυσική δραστηριότητα και υγεία	www.pe.uth.gr/spsy/images/courses_outlines/10_motor_learning_physical_activity_and_health.pdf	11	Ζήση Β. (Χατζητάκη Β., Πολλάτου Ε., Τζιαμούρτας Α.)	Επιλογής	Ναι	12

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁸¹

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση κίνησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	12	12	12
Εμβιομηχανική του μυοσκελετικού συστήματος	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	10	10	10
Άσκηση και Παχυσαρκία	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	-	-	-
Βιοχημεία Της Άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	7	7
Κακώσεις του μυοσκελετικού Συστήματος και Αποκατάσταση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	13	13
Αποκατάσταση μέσω Ισοκινητικής Δυναμομετρίας	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	15	15	15
Ανάλυση Βάδισης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	16	16	16
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	7	7
Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	9	9	9
Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	-	-	-
Φυσιολογία του μύος-Λειτουργία και πλαστικότητα	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	7	7
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	12	12	12
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα στην Υγεία	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	15	15	15

¹⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Τίτλος ΜΠΣ: «Ψυχολογία της άσκησης»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	12	12	12
Κοινωνικοψυχολογικές βάσεις της φυσικής δραστηριότητας και υγείας	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	12	12	12
Ψυχολογικές δεξιότητες στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	12	12	12
Ψυχολογία στη σχολική φυσική αγωγή και στο νεανικό αθλητισμό	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	12	12	12
Ψυχολογία προσωπικού σε χώρους άσκησης, υγείας και εκπαίδευσης	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	11	11	-
Φυσική Δραστηριότητα και Αγωγή Υγείας	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	10	10	10
Συμβουλευτική σε κλινικούς πληθυσμούς	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	7	-
Ψυχολογία της φυσικής δραστηριότητας στην τρίτη ηλικία	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	9	9	-
Άσκηση, υγεία και αναπνοή	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	8	8	8
Κινητική μάθηση, φυσική δραστηριότητα και υγεία	Ναι	12	8	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	7	7	7

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008-2009
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	2
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	2

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009	1	86	3	80		5	3	40	
2008	4	99	4	89	2	5	4	50	
Σύνολο	5	185	7	169	2	10	7	90	

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
...έως 2009	4192	11	5	88	51	12	

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα