

## Iα. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>Τρέχον έτος (T)*</i>	<i>T-1</i>	<i>T-2</i>	<i>T-3</i>	<i>T-4</i>
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	22	21	22	24	25
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	9	9	9	9	9
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	6	8	8	8	8
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	3	3	3	3	3
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2)	500	601	623	639	542
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός)	150	141	125	140	138
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών)	172	166	135	143	131
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	848	730	658	640	608
9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος	117	87	105	73	82
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	37	14	35	36	36
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	76	25	62	78	84
12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	61	52	45	27	19
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)					
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)					
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)					
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων					
17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή					
18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)					

\* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

## Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

### Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

1. ο μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων,
2. ο μεγάλος αριθμός αναφορών (citation index),
3. η ποιότητα του ερευνητικού έργου, όπως αποδεικνύεται από δημοσιεύσεις σε περιοδικά με υψηλούς συντελεστές απήχησης (impact factor) ,
4. η συνεισφορά του Τμήματος στη σχολική φυσική αγωγή της χώρας,
5. η συγγραφή των περισσότερων βιβλίων φυσικής αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
6. η εκπόνηση του προγράμματος Καλλιπάτειρα,
7. η εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και Ολυμπιακής παιδείας,
8. η εκπόνηση προγραμμάτων που προάγουν την άσκηση στον πληθυσμό,
9. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων,
10. η εκπόνηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ., FP7) και Εθνικών προγραμμάτων (π.χ. Θαλής) έρευνας
11. η υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (π.χ., Erasmus Mundus)
12. η συμμετοχή του προσωπικού σε όργανα διεθνών επιστημονικών εταιρειών
13. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
14. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
15. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις διεθνείς τάσεις ,
16. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
17. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
18. η συνεχής ανανέωση το ιστοχώρου του Τμήματος

19. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο,
20. το «Βήμα των Πτυχιούχων», μια ηλεκτρονική έκδοση που μας φέρνει σε επικοινωνία με τους αποφοίτους μας
21. οι διεθνείς σχέσεις και συνεργασίες με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα
22. η δωρεάν διάθεση ποδηλάτων σε φοιτητές και η προτροπή για συνεχή χρήση του (εξ όσων γνωρίζουμε, είμαστε οι μόνοι στην Ελλάδα που υιοθετήσαμε αυτή την πρακτική)

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

1. σε ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό,
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, αθλητικών χώρων,
3. σε εξοπλισμό εργαστηρίων,
4. τα περιορισμένα εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει έναν κορμό υποχρεωτικών μαθημάτων για όλους τα οποία αφορούν τον κορμό των αθλητικών επιστημών και την κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση των αποφοίτων. Από κει και πέρα οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους μια σειρά από επιλογές, όπως για το αν θα εμβαθύνουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε ένα άθλημα (ειδικότητα) και για το αν θα ασχοληθούν με την έρευνα μέσω της διπλωματικής διατριβής ή/και του σχεδίου εργασίας, καθώς και μια σειρά μαθημάτων τα οποία αφορούν στην κατοχύρωση γνώσης χρήσης Η/Υ με βάση την ελληνική νομοθεσία. Μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας, δίνεται ουσιαστικά η δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να εξατομικεύσει σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα σπουδών ιδιαίτερα όσο περνάει από το 2ο προς το 3ο και 4ο έτος σπουδών. Τέλος, στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν ορισμένα κενά ως προς τη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων ή αντικειμένων τα οποία, προς το παρόν, καταβάλλεται προσπάθεια να καλυφθούν από το υπάρχον προσωπικό.

Από πλευράς αριθμού μαθημάτων (χωρίς να έχουν καταμετρηθεί οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες), τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού καταλαμβάνουν το 40%, τα μαθήματα ειδίκευσης το 20% και τα μαθήματα κατεύθυνσης το 30% του συνόλου των μαθημάτων. Τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής καταλαμβάνουν το 80% ενώ τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής το 20% του συνόλου των μαθημάτων.

Το πρόγραμμα σπουδών χωρίζεται σε 2 κύκλους: α) βασικός κύκλος σπουδών και β) κύκλος εξειδίκευσης. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (τα 4 πρώτα εξάμηνα) αφορά στα βασικότερα μαθήματα και γνωστικά πεδία των αθλητικών επιστημών. Προκειμένου, κάποιος να έχει τη δυνατότητα να περάσει επιτυχώς στον επόμενο κύκλο σπουδών θα πρέπει να έχει περάσει επιτυχώς τουλάχιστον 10 από τα 16 μαθήματα του βασικού κύκλου σπουδών. Σε αντίθετη περίπτωση, το «σύστημα» δεν του δίνει τη δυνατότητα να δηλώσει μαθήματα του Γ' έτους σπουδών. Μέχρι τώρα αυτή η πρακτική έχει αποδειχθεί λειτουργική και δε δημιουργεί κάποιο πρόβλημα.

Προαπαιτούμενα μαθήματα επίσης υπάρχουν και για την εκπόνηση Πτυχιακής Διατριβής. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών). Τα εν λόγω σεμινάρια ετοιμάζουν τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν στη συνέχεια. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, κάτι που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ αποτελεσματικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

*(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;*

Η έλλειψη ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, κατάλληλων εγκαταστάσεων, και εξοπλισμού πιθανώς να περιορίζει την, σε κάθε περίπτωση ιδιαίτερα υψηλή, αποδοτικότητα του Τμήματος σε έρευνα και διεκδίκηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων. Οποιαδήποτε υστέρηση μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική και αναπτυξιακή πορεία. Στο Τμήμα επικρατεί μια αισιόδοξη διάθεση, και το μέλλον αντιμετωπίζεται ως μια πρόκληση που πρέπει να κερδηθεί. Διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα όλα τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ, ΕΣΠΑ για τη χρηματοδότηση και

ανάπτυξη του τμήματος, και γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

Τα περιορισμένα εργασιακά διακρίματα των αποφοίτων πιθανώς να περιορίζει τη ζήτηση για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

*(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.*

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει την ποιοτική αναβάθμιση και ομογενοποίηση της διδακτικής διαδικασίας, κυρίως, των προπτυχιακών αλλά και των μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές στις επιστημονικές περιοχές της άσκησης για υγεία, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, και θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Σε αυτό θα συντελέσει η καθιέρωση της διεθνώς αποδεκτής πρακτικής «research led teaching» από τους περισσότερους διδάσκοντες. Η επέκταση του κατά τα διεθνή πρότυπα θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή», η πρόσκληση εγνωσμένου κύρους ειδικών καθώς και η προσέλκυση να ενταχθούν στο Τμήμα εγνωσμένης αξίας επιστημόνων θα προστεθούν στο βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και ενίσχυση των θετικών σημείων που εντοπίστηκαν.

Δημιουργία ισχυρών ερευνητικών κοινοπραξιών με φορείς από Ελλάδα και εξωτερικό με στόχο την διεκδίκηση διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων σε τομείς άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού. Ιδιαίτερο στόχο θα αποτελέσει η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Άμυνας τόσο σε θέματα έρευνας όσο και διδασκαλίας.

Στο Τμήμα σήμερα κατασκευάζονται, μετά από σχετική έγκριση από την Περιφέρεια Θεσσαλίας ένα αμφιθέατρο, και ένα κτήριο εργαστηρίων 1000 τμ. Επίσης, κατασκευάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο.

Προτάσεις προς την Πολιτεία:

- ✓ Επιβράβευση της ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ.
- ✓ Περισσότερη ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ.
- ✓ Περισσότερη προσήλωση στην ΑΡΙΣΤΕΙΑ με στόχο να περιοριστούν οι υφιστάμενες αποστάσεις μεταξύ μελών του ίδιου Τμήματος. Για παράδειγμα, τα μέλη των εκλεκτορικών να ορίζονται με βάση την ποιότητα του επιστημονικού έργου και όχι της τετριμμένης «συνάφειας» που σε αρκετές περιπτώσεις είναι αποτέλεσμα «φωτογράφισης» προσώπων και όχι ακαδημαϊκής αριστείας.
- ✓ Δυνατότητα μείωσης του διδακτικού/διοικητικού έργου σε άτομα με αποδεδειγμένη διεθνή ερευνητική δράση, με παράλληλη μικρή αύξηση του εν λόγω έργου σε άτομα με μικρότερη διεθνή ερευνητική παρουσία.
- ✓ Δυνατότητα διαφοροποίησης «συναφών» Τμημάτων – ανάλογα με τις δυνατότητες των σε προσωπικό, τις ερευνητικές δραστηριότητες, την γεωγραφική θέση, κλπ – αντί της σημερινής προσπάθειας που γίνεται προς την κατεύθυνση της πλήρους ταύτισης. Προσοχή: η υιοθέτηση των πολιτικών των εστιατορίων McDonalds (παντού τα ίδια προϊόντα) είναι συνήθως συνδεδεμένη με την χαμηλή ποιότητα.
- ✓ Είναι αντιφατικό από την μία η ΑΔΙΠ να ζητά «Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;» (βλέπε 7.1 παραπάνω), και από την άλλη να μην δίδεται στα Τμήματα η (νομική) δυνατότητα να ορίσουν τις τύχες τους. Περισσότερη ανεξαρτησία λοιπόν.
- ✓ Οι Κοσμήτορες και οι Αναπληρωτές Πρύτανη να είναι άτομα μεγάλου ειδικού βάρους και όχι απλώς καθηγητές πρώτης βαθμίδας.
- ✓ Ομαλοποίηση διαδικασιών αλλαγής ονόματος Τμήματος/Σχολής.
- ✓ Να λυθεί επιτέλους το πρόβλημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων μας που, σε κεντρικό επίπεδο, είναι μάλλον χαοτικό.

*(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.*

Το πρόγραμμα σπουδών αναθεωρείται με βάση τα πορίσματα των εμλεκόμενων επιτροπών κάθε 4 χρόνια. Η τελευταία τροποποίηση έγινε το 2011.

## Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.*

Τα Προγράμματα Σπουδών δίνουν έμφαση στην **Έρευνα** και στην **Πρακτική Άσκηση** για ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι απόφοιτοι των προγραμμάτων αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να κατανοούν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους για την προαγωγή της ποιότητας ζωής, της άσκησης, της υγείας και της απόδοσης σε χώρους άθλησης και δημόσιας υγείας.

Οι υποχρεώσεις των φοιτητών έγκειται στην παρακολούθηση υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής καθώς επίσης και την πραγματοποίηση μεταπτυχιακής διατριβής. Η φοίτηση των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι υποχρεωτική. Επειδή η πλειονότητα των φοιτητών είναι εργαζόμενοι είναι αρκετά δύσκολο να υπάρχει συνεχόμενη παρουσία των φοιτητών στο χώρο του τμήματος κάτι που αποδυναμώνει τη συνεργασία αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών.

*(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;*

*(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.*

*(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.*

Στο ΠΜΣ «Ψυχολογία της Άσκησης» η αναθεώρηση έγινε το 2012. Στο ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία» η αναθεώρηση έγινε το 2014.

## Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.*

Ο στόχος του Τμήματος είναι η ανάδειξη διδασκτόρων που θα μπορέσουν να «θεραπεύσουν» τις ανάγκες της κοινωνίας σε γνώση, πρόοδο, καινοτομία. Οι υποψήφιοι διδάκτορες επιλέγουν θέματα τα οποία έρχονται να απαντήσουν προβλήματα της κοινωνίας και της επιστήμης την οποία αντιπροσωπεύουν και με αυτό τον τρόπο προάγουν την πρόοδο του χώρου από τον οποίο προέρχονται αλλά και ολόκληρης της κοινωνίας κατ' επέκταση. Αφού πρόκειται για μια διαδικασία παραγωγής νέας γνώσης ένας τρόπος αξιολόγησης είναι η παρακολούθηση των πρωτότυπων δημοσιεύσεων που προκύπτουν από κάθε διδακτορική διατριβή (σε αριθμό, ποιότητα, αναφορές) που αντανακλά την αποδοχή εκ μέρους της επιστημονικής κοινότητας των ευρημάτων, αλλά και την αναγνωρισιμότητα των αποτελεσμάτων από τα ΜΜΕ και κοινωνικούς φορείς, που αντανακλά την ανταπόκριση στις ανάγκες της κοινωνίας.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τρία πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα οκτώ έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος απαιτούνται 180 Διδακτικές Μονάδες–ECTS. Οι υποψήφιοι διδάκτορες οφείλουν να πάρουν 120 μονάδες από τη διατριβή, 30 διδακτικές μονάδες από παρακολούθηση μαθημάτων (από τις οποίες 15 διδακτικές μονάδες θα είναι υποχρεωτικά από μαθήματα

Προχωρημένης Στατιστικής και Μεθοδολογίας της Έρευνας, και οι υπόλοιπες από άλλα μαθήματα επιλογής σχετικά με το αντικείμενο της έρευνας), 20 διδακτικές μονάδες από τη Μαθητεία Ανάπτυξης Δεδιοτητήτων, και 10 διδακτικές μονάδες από Δημοσιεύσεις. Πριν την υποστήριξη της διατριβής οι υποψήφιοι οφείλουν να παρουσιάσουν αποδεικτικά δύο (2) τουλάχιστον δημοσιεύσεων, σε περιοδικά που εμφανίζονται στις διεθνείς βάσεις δεδομένων (π.χ. Sport Discus, Scopus, ISI, Medline), από τις οποίες η μία θα πρέπει να είναι σε διεθνές περιοδικό.

Μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών του, η τελική αξιολόγηση και κρίση της Διδακτορικής Διατριβής του υποψήφιου διδάκτορα γίνεται από Εξεταστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από 7 μέλη. Στην εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν τα 3 μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής. Τα υπόλοιπα τέσσερα μέλη ορίζονται από τη ΓΣΕΣ. Τέσσερα τουλάχιστον μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων τουλάχιστον δύο πρέπει να ανήκουν στο οικείο τμήμα.

*(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;*

*(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.*

*(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.*

Το πρόγραμμα αξιολογείται από τους υποψήφιους διδάκτορες και οι διαδικασίες για την απόκτηση του πτυχίου επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε το 2012.

**Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.**

#### **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

##### **Ψυχολογία της Άσκησης**

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελεί αντικείμενο συνεχούς μελέτης, αναπροσαρμογής, και βελτίωσης με βάση τις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της αθλητικής ψυχολογίας αλλά και τη δυναμική της αγοράς εργασίας. Η επάρκεια των φοιτητών προς την αποφοίτηση κρίνεται με βάση τον όγκο της δουλειάς που απαιτείται από τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα μαθήματα, στην πρακτική άσκηση, και συνολικά στο πτυχίο. Η εκπαίδευση των φοιτητών δίνει τις απαραίτητες γνώσεις να ανταποκριθούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους και τις επιλογές τους σε ένα μεγάλο φάσμα αντικειμένων που αφορούν την αθλητική ψυχολογία (φυσική αγωγή, ψυχολογία απόδοσης, άσκηση και υγεία).

##### **Άσκηση και Υγεία**

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελεί αντικείμενο συνεχούς μελέτης, αναπροσαρμογής, και βελτίωσης με βάση τις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της άσκησης αλλά και τη δυναμική της αγοράς εργασίας. Η επάρκεια των φοιτητών προς την αποφοίτηση κρίνεται με βάση τον όγκο της δουλειάς που απαιτείται από τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα μαθήματα και συνολικά στο πτυχίο. Η εκπαίδευση των φοιτητών δίνει τις απαραίτητες γνώσεις να ανταποκριθούν σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους και τις επιλογές τους σε ένα μεγάλο φάσμα αντικειμένων που αφορούν την άσκηση και υγεία (άσκηση και πρόληψη, άσκηση σε κλινικούς πληθυσμούς, άσκηση στην τρίτη ηλικία).

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

Η παρουσία του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού εξασφαλίζει τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει την αποτελεσματικότητα σε διδακτικό και ερευνητικό επίπεδο, τη συνεργασία, την επικοινωνία, και την ανάπτυξη στενών σχέσεων με τους φοιτητές. Το Τμήμα διατηρεί άριστη φήμη για την εγγύτητα των διδασκόντων με τους φοιτητές σε κάθε επίπεδο.

Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή Το κόστος ανάφοιτητή υπολογίζεται με τον ακόλουθο αλγόριθμο:
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής (2013): 13859

• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση): -

• Κόστος ανά φοιτητή Το κόστος ανάφοιτητή υπολογίζεται με τον ακόλουθο αλγόριθμο:

• Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν (1/9/13 – 31/8/14): 117 Προπτυχιακοί / 17 Μεταπτυχιακοί

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν: 1

## **1. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.**

*Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'έκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.*

**2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;**

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

**2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;**

Η αξιολόγηση των μαθημάτων μέσα από εργασίες, προόδους και εξετάσεις βασίζεται στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

**2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;**

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος (σε έντυπη μορφή) ο οποίος διανέμεται κάθε έτος στους πρωτοετείς φοιτητές (σύντομο φυλλάδιο) καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος ([www.pe.uth.gr](http://www.pe.uth.gr)) όπου αναλυτικά παρουσιάζεται το πρόγραμμα σπουδών τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα. Ταυτόχρονα, την πρώτη ημέρα εισαγωγής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα (induction day) το πρόγραμμα σπουδών, η φιλοσοφία, οι στόχοι, τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι επιλογές που δίνονται στους φοιτητές/τριες, γενικότερα τα χαρακτηριστικά αυτού αναλύονται επαρκώς στους φοιτητές.

Ο οδηγός περιλαμβάνει γενικά στοιχεία για το Ίδρυμα για το Τμήμα, και για τις υπηρεσίες. Αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών περιγράφονται οι κύκλοι σπουδών και οι οι κατευθύνσεις που μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές, τα μαθήματα και τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα ECTS.

**2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;**

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση.

**2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;**

Στο Τμήμα λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών, αποτελούμενη από 4 μέλη ΔΕΠ, και 1 μέλος ΕΕΔΙΠ, η οποία συνεδριάζει μία φορά το δίμηνο ή κατά περίπτωση και ασχολείται με θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, μετά από συζήτηση τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους φοιτητές του



Τμήματος, ενώ κάποιες φορές έχει ζητηθεί η γνώμη αποφοίτων μας και καθηγητών ομοειδών τμημάτων του εξωτερικού. Στις συσκέψεις λαμβάνεται υπόψη και η άποψη των κριτών της εξωτερικής αξιολόγησης (π.χ., με βάση τις προτάσεις τους έχει μειωθεί σημαντικά ο αριθμός μαθημάτων). Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, συζητείται στη ΓΣ του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές αν και υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης. Το πρόγραμμα σπουδών σχεδιάζεται και εφαρμόζεται με άξονα το σύστημα ECTS.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις τουλάχιστον διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου, με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Ανάλογα με τον τύπο του μαθήματος (πρακτικά μαθήματα, θεωρητικά μαθήματα κτλ) υπάρχουν οι αντίστοιχες οδηγίες για την αξιολόγησή τους (βαρύτητα κριτηρίων ανά μάθημα) και αυτά περιγράφονται μέσα στον οδηγό σπουδών. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές σε κάθε μάθημα ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης που αφορούν στο κάθε μάθημα. Οι φοιτητές που ενδεχομένως αμφισβητήσουν τη βαθμολόγησή τους στο τέλος, μπορούν να επικοινωνήσουν με τον υπεύθυνο Καθηγητή και να τους δοθούν οι κατάλληλες εξηγήσεις.

Οι διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών αξιολογείται αυτή λαμβάνει χώρο κάθε 2 χρόνια περίπου για κάθε μάθημα. Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε τη διδασκαλία, το θέμα της εργασίας (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κτλ).

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Έχει θεσμοθετηθεί Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης η οποία σε συνεργασία με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Γενικότερα το σύνολο του προσωπικού του τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά με τη διαδικασία. Φέτος για τρίτη χρονιά χρησιμοποιήθηκε το ειδικό πληροφοριακό σύστημα που κατασκευάστηκε στο πλαίσιο του ιδρυματικού προγράμματος “ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας”.

Η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Τέλος όλοι οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τα απογραφικά δελτία που κρίθηκαν απαραίτητα μέσα από το νέο

πληροφοριακό σύστημα. Τέλος χρησιμοποιήθηκαν τα πληροφοριακά συστήματα της γραμματείας, του ΕΛΚΕ κ.α

Εδώ και χρόνια είναι σαφής ο προσανατολισμός του τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης, και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης. Από τη στιγμή λοιπόν που ξεκίνησε η διαδικασία το 2004 γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο στη ΓΣ του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο ΟΜΕΑ, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος.

**2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;**

Στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών οι φοιτητές συμμετέχουν σε πρακτική στα σχολεία (2 εξάμηνα) καθώς και σε πρακτική στα πλαίσια των ειδικοτήτων. Για την αξιολόγηση των φοιτητών λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του φορέα, η έκθεση αποτίμησης κάθε φοιτητή για τα πεπραγμένα κατά την υλοποίηση τη πρακτικής άσκησης καθώς και τα σχόλια του φορέα σε επικοινωνία του υπεύθυνου ειδικότητας με αυτόν/αυτήν. Για τους σκοπούς της πρακτικής άσκησης έχει αναπτυχθεί δίκτυο μέσω του γραφείου πρακτικής άσκησης και αριθμεί ήδη 103 διαφορετικούς φορείς σε όλη την Ελλάδα. Η συνεργασία μεταξύ των εποπτών καθηγητών του τμήματος και των εκπροσώπων των φορέων είναι στενή και πραγματοποιείται δια ζώσης, τηλεφωνικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ενημερωτικών ημερίδων.

**2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;**

**2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;**

**2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;**

**2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;**

Σημαντικό κομμάτι της δουλειάς της Επιτροπής προγράμματος σπουδών είναι η συνεχής παρακολούθηση και ενημέρωση σχετικά με ομόλογα προγράμματα σε καταξιωμένα Ιδρύματα του εξωτερικού. Η επιτροπή συνεργάζεται πάνω στο θέμα αυτό με την την Επιτροπή Αναδυόμενων Επιστημονικών Περιοχών και Νέας Κατεύθυνσης η οποία υλοποίησε και σχετική μελέτη στην οποία συμμετείχαν συνάδελφοι από μεγάλα και επιτυχημένα Ιδρύματα. Οι επιτροπές αυτές εξασφαλίζουν τη συνάφεια του προγράμματος με αντίστοιχα του εξωτερικού.

**2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;**



## 2. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

*Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.*

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των φοιτητών περιγράφονται στους οδηγούς σπουδών των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει έναν κορμό υποχρεωτικών μαθημάτων για όλους τα οποία αφορούν τον κορμό των αθλητικών επιστημών και την κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση των αποφοίτων. Από και πέρα οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους μια σειρά από επιλογές, όπως για το αν θα εμβαθύνουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε ένα άθλημα (ειδικότητα) και για το αν θα ασχοληθούν με την έρευνα μέσω της διπλωματικής διατριβής ή/και του σχεδίου εργασίας, καθώς και μια σειρά μαθημάτων τα οποία αφορούν στην κατοχύρωση γνώσης χρήσης Η/Υ με βάση την ελληνική νομοθεσία. Μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας, δίνεται ουσιαστικά η δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να εξατομικεύσει σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα σπουδών ιδιαίτερα όσο περνάμε από το 2ο προς το 3ο και 4ο έτος σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι τετραετές και χωρίζεται σε δυο κύκλους σπουδών, η ολοκλήρωση των οποίων είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (από το Α΄ μέχρι το Δ΄ Εξάμηνο) περιέχει βασικά μαθήματα των Αθλητικών Επιστημών τα οποία αποτελούν τη βάση για τη δόμηση της γνώσης και της προσωπικής/επαγγελματικής ανάπτυξης στη συνέχεια, ενώ εξασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό την κατοχύρωση της πιστοποίησης της παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών (από το Ε΄ μέχρι το Η΄ Εξάμηνο) δίνει αυξημένες δυνατότητες στους φοιτητές να καθορίσουν το πρόγραμμα σπουδών τους με βάση τις δικές τους ανάγκες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα. Έτσι λοιπόν, στην αρχή του Ε΄ Εξαμήνου σε προθεσμίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, κάθε φοιτητής/τρια επιλέγει υποχρεωτικά μια κατεύθυνση που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Κάθε κατεύθυνση του προγράμματος σπουδών προάγει τη γνώση και καλλιιεργεί δεξιότητες για διαφορετικά ακαδημαϊκά και εργασιακά πεδία. Σε κάθε εξάμηνο της κατεύθυνσης υπάρχουν δυο τουλάχιστον υποχρεωτικά μαθήματα και οι φοιτητές επιλέγουν στη συνέχεια τα μαθήματα που απαιτούνται ώστε να συμπληρώσουν τον απαραίτητο αριθμό διδακτικών μονάδων που είναι 30 ΔΜ ανά εξάμηνο.

Οι κατευθύνσεις του προγράμματος σπουδών είναι δυο:

1. Κατεύθυνση Αγωνιστικού Αθλητισμού (ΚΑΑ).
2. Κατεύθυνση Άσκησης, Υγείας και Αναψυχής (ΚΑΥΑ).

Στην αρχή του ΣΤ΄ εξαμήνου κάθε φοιτητής/τρια επιλέγει μια ειδικότητα αποκλειστικά από την κατεύθυνση που παρακολουθεί, αν το επιθυμεί. Κάθε ειδικότητα εντάσσεται στην ανάλογη κατεύθυνση, και ενισχύεται θεωρητικά, πρακτικά και εργαστηριακά από τα μαθήματα της κατεύθυνσης.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Το πρόγραμμα σπουδών χωρίζεται σε 2 κύκλους: α) βασικός κύκλος σπουδών και β) κύκλος εξειδίκευσης. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (τα 4 πρώτα εξάμηνα) αφορά στα βασικότερα μαθήματα και γνωστικά πεδία των αθλητικών επιστημών. Προκειμένου, κάποιος να έχει τη δυνατότητα να περάσει επιτυχώς στον επόμενο κύκλο σπουδών θα πρέπει να έχει περάσει επιτυχώς τουλάχιστον 10 από τα 16 μαθήματα του βασικού κύκλου σπουδών. Σε αντίθετη περίπτωση, το «σύστημα» δεν του δίνει τη δυνατότητα να δηλώσει μαθήματα του Γ' έτους σπουδών. Μέχρι τώρα αυτή η πρακτική έχει αποδειχθεί λειτουργική και δε δημιουργεί κάποιο πρόβλημα. Προαπαιτούμενα μαθήματα επίσης υπάρχουν και για την εκπόνηση Πτυχιακής Διατριβής. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών). Τα εν λόγω σεμινάρια ετοιμάζουν τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν στη συνέχεια.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Τα μαθήματα στο Τμήμα μας γίνονται με τη μορφή: διαλέξεων, εργαστηρίων, πρακτικής εξάσκησης, εργασιών, διδασκαλίας των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα γίνεται συνδυασμός περισσότερων της μιας διδακτικής μεθόδου. Επίσης γίνεται χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως διδασκαλία για επιλεγμένες διαλέξεις.

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Όλοι οι διδάσκοντες διαθέτουν ώρες συνάντησης με τους φοιτητές. Το ωράριο είναι αναρτημένο στις πόρτες των διδασκόντων. Επιπλέον, στην σχολή μας λειτουργεί ο θεσμός του συμβούλου σπουδών. Στόχος του θεσμού είναι ο κάθε πρωτοετής φοιτητής να αποκτήσει έναν σύμβουλο, μέλος του διδακτικού προσωπικού, που θα διευκολύνει έτσι την εισαγωγή του στην πανεπιστημιακή ζωή. Οι σύμβουλοι είναι διαθέσιμοι να συζητήσουν με τους πρωτοετείς διάφορα ακαδημαϊκά θέματα (πχ πως να προσεγγίσουν την μελέτη της ύλης, ποια είναι η δομή του προγράμματος σπουδών, κ.α.).

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Τα θέματα που αφορούν την αξιολόγηση των φοιτητών εμπίπτουν στις ευθύνες της επιτροπής Προγράμματος Σπουδών. Η επιτροπή καταθέτει προτάσεις για αναθεώρηση των μεθόδων αξιολόγησης στη Γενική Συνέλευση η οποία αποφασίζει για τις κατευθύνσεις/οδηγίες που δίνονται στους διδάσκοντες. Οι μέθοδοι αξιολόγησης ποικίλουν ανάλογα με τη φύση των μαθημάτων. Ωστόσο, υπάρχουν στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος σαφείς κατευθύνσεις για το πως θα πρέπει να αξιολογούνται τα θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα, τα μαθήματα επιλογής και τα εργαστήρια.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η συνέπεια της αξιολόγησης και η ισότιμη εφαρμογή της εξασφαλίζεται μέσα από τον κανονισμό εξετάσεων που περιγράφεται στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές σε κάθε μάθημα ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης που αφορούν στο κάθε μάθημα. Οι φοιτητές που ενδεχομένως αμφισβητήσουν τη βαθμολόγησή τους στο τέλος, μπορούν να επικοινωνήσουν με τον υπεύθυνο Καθηγητή και να τους δοθούν οι κατάλληλες εξηγήσεις.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Οι κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση των μαθημάτων και τις απουσίες περιγράφονται αναλυτικά στον οδηγό σπουδών, αλλά και στο πληροφοριακό έντυπο μαθήματος που λαμβάνουν οι φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για κάθε μάθημα.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Σε σημαντικό αριθμό μαθημάτων η διδασκαλία και η αξιολόγηση γίνεται από περισσότερους από έναν διδάσκοντες. Ιδιαίτερα στα μαθήματα που εμπεριέχουν ή αφορούν εργαστήρια και πρακτικά αντικείμενα.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Υπάρχει θεσμοθετημένη Επιτροπή φοιτητικών θεμάτων στην οποία οι φοιτητές μπορούν να απευθυνθούν για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί. Επίσης, οι φοιτητές εκπροσωπούνται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος όπου μπορούν να εκθέσουντα ζητήματά τους. Η επιτροπή και περαιτέρω η Γενική Συνέλευση ασχολείται με τα παράπονα και τις ενστάσεις των φοιτητών.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Τα θέματα των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης αποτελεί μέρος του αντικειμένου της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών και κατ' επέκταση το σύστημα αξιολόγησης επικαιροποιείται κάθε 4 χρόνια.

## 6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

*Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.*

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Από τις αξιολογήσεις των φοιτητών υποστηρίζεται κυρίως η περιορισμένη επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων για τις ανάγκες του Τμήματος, και δευτερευόντως η ανάγκη για αίθουσες διδασκαλίας.

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Η υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών περιλαμβάνει ξενάγηση σε όλους τους χώρους του Τμήματος και και τις υποδομές που στηρίζουν την διδακτική διαδικασία.

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι περιορισμένης χωρητικότητας. Δεν υπάρχει εκθεσιακός χώρος ούτε κεντρικό αμφιθέατρο. Η κατάσταση θα βελτιωθεί σημαντικά με την ολοκλήρωση των έργων που πραγματοποιούνται αυτή την περίοδο στο τμήμα μας (κατασκευή ενός κτηρίου γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας κ.α.).

Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ κρίνονται ως ανεπαρκή και οι δυνατότητες θέρμανσης/ψύξης είναι περιορισμένες. Η κατάσταση θα βελτιωθεί σημαντικά με την ολοκλήρωση των έργων που πραγματοποιούνται αυτή την περίοδο στο τμήμα μας (κατασκευή ενός κτηρίου γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας κ.α.)

Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ανεπαρκής και χρήζει άμεσου εμπλουτισμού.

Οι χώροι της γραμματείας είναι επαρκείς.

Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων εξαιρετικά ποιοτικός 35 θέσεων.

Στο Τμήμα μας υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπες πρόσβασης σε όλους τους χώρους, ασανσέρ, ειδικές τουαλέτες κ.α.).

Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων) και σύμφωνα με το πρόγραμμα εξαμήνου.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :

- Βιβλιοθήκες

Η βιβλιοθήκη του Τμήματός διαθέτει περισσότερα από 9000 τεκμήρια, καλής ποιότητας, αριθμός που κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση των τεκμηρίων κρίνεται απαραίτητος. Τα τελευταία χρόνια τα μόνα βιβλία που προστέθηκαν ήταν ξενόγλωσσα με πόρους των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Ωστόσο, ο χώρος της βιβλιοθήκης του Τμήματος είναι περιορισμένος.

6.8 Ομοίως σε:

- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές

Το εργαστήριο πληροφορικής είναι σχετικά καλά εξοπλισμένο, αλλά μικρής χωροτικότητας, κάτι που επιβαρύνει σημαντικά το πρόγραμμα διδασκαλίας μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση του εργαστηρίου.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Οι διδάσκοντες έχουν αναρτημένες τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες και τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές αν και τις περισσότερες φορές η συνεργασία διδασκόντων - φοιτητών ξεπερνά χρονικά κατά πολύ τις ώρες αυτές.

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;



**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	208	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	848	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	580	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	268	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ)	117
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)	87
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)	105

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
6	7	9	2	9		8	3	4

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ*

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ. 20 (30 ECTS)	ΕΑΡ. 20 (30 ECTS)
	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
1. Αγωνιστικού αθλητισμού,		
2. Άσκησης, Υγείας & αναψυχής		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	11	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	6	

<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>48</b>
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΘΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>61</b>

**\* Το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. Έτος**

## ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος

2013-2014

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικός, Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2011	56	240	67	30	0	35
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	.....							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Άσκηση και Υγεία»	2014	8	90	2	13	2	8
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης	2014	11	120	4	10	2	11
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS	2010	13	120	10	6	6	13
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β							

	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Κ. Ο. Κ.							

## 2012-2013

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικές Επιλέξιμα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2011	56	240	67	30	0	35
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	....							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Άσκηση και Υγεία»	2014	8	90	2	13	2	8
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης	2014	11	120	4	10	2	11
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS	2010	13	120	10	6	6	13
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α							

	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	κ. ο. κ.							

2011-2012

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικός Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2011	56	240	67	30	0	35
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	....							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Άσκηση και Υγεία»	2014	8	90	2	13	2	8
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης	2014	11	120	4	10	2	11
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS	2010	13	120	10	6	6	13
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β							

	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Κ. Ο. Κ.							

2010-2011

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικός, Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2011	56	240	67	30	0	35
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	....							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Άσκηση και Υγεία»	2014	8	90	2	13	2	8
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης	2014	11	120	4	10	2	11
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS	2010	13	120	10	6	6	13
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ							

	<b>K. O. K.</b>							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)**

**2013-2014**

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Α	Τμήμα Α	22	6	7	7	2	9	0	-	1/23
	Τμήμα Β									
	Τμήμα Γ									
Σχολή Β	Τμήμα Α									
	Τμήμα Β									
κ.ο.κ.	κ.ο.κ.									
	Σύνολο									

**2012-2013**

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Α	Τμήμα Α	21	7	6	8	0	9	6	-	1/29





**2010-2011**

<b>Σχολές</b>	<b>Τμήματα</b>	<b>Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ</b>	<b>Αριθμός Καθηγητών</b>	<b>Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών</b>	<b>Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών</b>	<b>Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)</b>	<b>Αριθμός ΕΕΔΠ / ΕΔΠ</b>	<b>Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών &amp; Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)</b>	<b>Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης</b>	<b>Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων</b>
<b>Σχολή Α</b>	<b>Τμήμα Α</b>	24	5	5	11	3	9	10	-	1/27
	<b>Τμήμα Β</b>									
	<b>Τμήμα Γ</b>									
<b>Σχολή Β</b>	<b>Τμήμα Α</b>									
	<b>Τμήμα Β</b>									
<b>κ.ο.κ.</b>	<b>κ.ο.κ.</b>									
	<b>Σύνολο</b>									

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)









	Ψυχολογία της Άσκησης MUNDUS													
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α													
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
	κ. ο. κ.													

**(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)**

\*\* Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

#### **ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)**

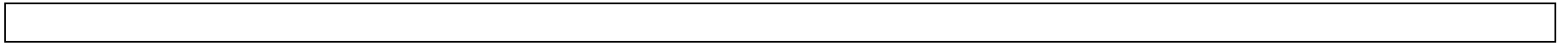
Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

*4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.*

*4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.*

*4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.*





#### ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν :

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.
2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.
3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Ακαδημαϊκό Έτος 2013-2014				
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α	1.340.000	920.000	420.000	
Τμήμα Β				
Τμήμα Γ				
κ.ο.κ.				

Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013				
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α	1.340.000	920.000	420.000	
Τμήμα Β				

<b>Τμήμα Γ</b>				
<b>κ.ο.κ.</b>				

<b>Ακαδημαϊκό Έτος 2011-2012</b>				
<b>Τμήματα</b>	<b>Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)</b>	<b>Από Ελληνικές πηγές/φορείς</b>	<b>Από το Εξωτερικό</b>	<b>Παρατηρήσεις</b>
<b>Τμήμα Α</b>	1.340.000	920.000	420.000	
<b>Τμήμα Β</b>				
<b>Τμήμα Γ</b>				
<b>κ.ο.κ.</b>				

<b>Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011</b>				
<b>Τμήματα</b>	<b>Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)</b>	<b>Από Ελληνικές πηγές/φορείς</b>	<b>Από το Εξωτερικό</b>	<b>Παρατηρήσεις</b>
<b>Τμήμα Α</b>	250.000		250.000	
<b>Τμήμα Β</b>				
<b>Τμήμα Γ</b>				
<b>κ.ο.κ.</b>				

(Ένας πίνακας ανά έτος)

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)**

**2013-2014**

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
<b>Τμήμα Α</b>	6	1/5.2	1/141	3	1/10.3	1/283	23	8	6	1	1	0	3	3			
<b>Τμήμα Β</b>																	
<b>Τμήμα Γ</b>																	
<b>κ.ο.κ.</b>																	

**2012-2013**

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια				
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200	
<b>Τμήμα Α</b>	8	1/3.8	1/91	3	1/10	1/243	23	8	6	1	1	0	3	3				
<b>Τμήμα Β</b>																		
<b>Τμήμα Γ</b>																		
<b>κ.ο.κ.</b>																		

2011-2012

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια				
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200	
<b>Τμήμα Α</b>	8	1/3.9	1/82	3	1/10.3	1/220	23	8	6	1	1	0	3	3				

<b>Τμήμα Β</b>																	
<b>Τμήμα Γ</b>																	
<b>κ.ο.κ.</b>																	

### 2010-2011

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Λιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
<b>Τμήμα Α</b>	8	1/4.1	1/80	3	1/11	1/213	23	8	6	1	1	0	3	3			
<b>Τμήμα Β</b>																	
<b>Τμήμα Γ</b>																	
<b>κ.ο.κ.</b>																	

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας α

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Π.Θ.