

# ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Ε.Ε.Π.) ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κοκαρίδας Δημήτριος

ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας  
Ειδικότητα Ειδικής Φυσικής Αγωγής

**ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΤΟ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Ε.Ε.Π.) ΕΙΔΙΚΗΣ  
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ:  
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (2010).**

Το Όνομά σου: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία συμπλήρωσης: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Τοποθεσία: \_\_\_\_\_

**Οδηγίες:** Το παρόν εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΕΕΠ) είναι μία γραπτή έκθεση – αξιολόγηση που αποσκοπεί να σε βοηθήσει ως καθηγητή φυσικής αγωγής να ανταπεξέλθεις στην διδασκαλία του παιδιού με αναπηρία που έχει αναλάβει. Δίνει σαφείς οδηγίες αξιολόγησης αλλά και σε βοηθά να διαμορφώσεις ένα παρεμβατικό πρόγραμμα προσαρμοσμένης άσκησης με καθορισμό βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων. Όταν συμπληρώνεις κάθε ερώτηση-ενότητα παρακαλώ να σημειώνεις την απάντηση που θεωρείς ότι απεικονίζει περισσότερο αυτό που έχει διαπιστώσει-αξιολογήσει από την επαφή σου με το παιδί. Είσαι το άτομο που ξέρει καλύτερα από κάθε άλλον πώς να απαντήσει αυτές τις ερωτήσεις. Εάν θελήσεις η φόρμα να συμπληρωθεί και με την συνδρομή και κάποιου άλλου εκτός από σένα, παρακαλώ...

Σημείωσε ποιος βοήθησε: \_\_\_\_\_

Η σχέση του μαζί σου (π.χ. συνάδελφος, ειδικότητα εκπαιδευτικού, κ.α.): \_\_\_\_\_

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

### ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Όνοματεπώνυμο παιδιού: (προαιρετικό) \_\_\_\_\_

Φύλο: Αγόρι  Κορίτσι

Ημερομηνία γέννησης \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Εθνικότητα: Ελληνική  Άλλη  (παρακαλώ διευκρίνισε) \_\_\_\_\_

**Σχολική τάξη που παρακολουθεί:** (Σημείωσε ένα από τα παρακάτω)

- Τυπική τάξη Φ.Α.
- Τυπική τάξη Φ.Α. με συμπληρωματική καθοδήγηση
- Ειδική Φυσική Αγωγή σε τυπική τάξη
- Ειδική Φυσική Αγωγή σε: α) ειδικό δημοτικό σχολείο
- : β) ειδικό γυμνάσιο, ΕΕΕΚ κ.α.
- Ειδική Φυσική Αγωγή σε ιδρυματικό περιβάλλον ή το σπίτι

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: **ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ.** Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

**Κοινωνικο-οικονομική κατάσταση οικογένειας του μαθητή** (Σημείωσε ένα από τα παρακάτω)

- Χαμηλή
- Μέση
- Υψηλή

### ΑΝΑΠΗΡΙΑ – ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

Παρακαλώ σημείωσε στον παρακάτω πίνακα το τετράγωνο που αντιστοιχεί στην αναπηρία του μαθητή:

Αναπηρία			
Μαθησιακές δυσκολίες	<input type="checkbox"/>	Κώφωση	<input type="checkbox"/>
Διαταραχές Ομιλίας	<input type="checkbox"/>	Ελλιπής όραση	<input type="checkbox"/>
Νοητική υστέρηση	<input type="checkbox"/>	Τύφλωση	<input type="checkbox"/>
Αυτισμός	<input type="checkbox"/>	Τύφλωση-Κώφωση	<input type="checkbox"/>
Συναισθηματικές διαταραχές	<input type="checkbox"/>	Ορθοπεδική, νευρολογική μυϊκή βλάβη	<input type="checkbox"/>
Οργανικό Νόσημα/χρόνια πάθηση	<input type="checkbox"/>	Τραυματισμός εγκεφάλου	<input type="checkbox"/>
Βαρηκοία	<input type="checkbox"/>	Πολλαπλή μειονεξία	<input type="checkbox"/>

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: **ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ.** Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

**Σωματομετρικά χαρακτηριστικά**

Περίμετρος κεφαλής: \_\_\_\_\_  
 Βάρος σώματος: \_\_\_\_\_  
 Μήκος Σώματος: \_\_\_\_\_

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Με βάση τις πληροφορίες που έχεις συγκεντρώσει από διάφορες πηγές (π.χ. από τους γονείς και/ή τον ιατρό του παιδιού, το αρχείο του μαθητή στο σχολείο, την αξιολόγηση του παιδιού από το ΚΕΔΔΥ, την προσωπική σου επαφή μαζί του, τους άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου) σημείωσε τα παρακάτω:

**Το παιδί χαρακτηρίζεται από: (Σημείωσε ένα από τα παρακάτω)**

- Νοητική Υστέρηση   
Τυπική Νοημοσύνη   
Νοητική Υπεροχή

**Σε περίπτωση ύπαρξης νοητικής υστέρησης παρακαλώ σημείωσε:**

- α) Τον δείκτη νοημοσύνης (ΔΝ) του παιδιού: \_\_\_\_\_  
β) Τον βαθμό νοητικής υστέρησης (οριακή, ελαφριά, μέτρια, σοβαρή): \_\_\_\_\_  
γ) Την εκπαιδευτική ταξινόμηση του παιδιού \_\_\_\_\_  
(εκπαιδεύσιμο, ασκήσιμο ή εξαρτημένο):    
δ) Την ύπαρξη συνδρόμου (π.χ. Down κ.α.). Όχι  Ναι  (εάν ναι, σημείωσε ποιο) \_\_\_\_\_

## ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

**Το παιδί εκδηλώνει:**

Διάσπαση προσοχής – ανωριμότητα	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
Υπερκινητικότητα- Κινητική υπερβολή	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
Αντικοινωνική Συμπεριφορά	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
Νευρωτική Συμπεριφορά	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>
Ψυχωτική συμπεριφορά	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ

**Το παιδί:**

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| ▪ Ενδιαφέρεται για ομαδικά παιχνίδια  | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Παίζει σε συνεργασία με άλλα παιδιά (κοινωνικό παιχνίδι)  | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Μιμείται σωστά μία αλληλουχία ενεργειών στο σπίτι (π.χ. κάνει ότι σκουπίζει τη σκόνη στο φαράσι και μετέπειτα το αδειάζει). | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Μπορεί να πάει να φέρει από διπλανό δωμάτιο δύο-τρία αντικείμενα τη φορά, όταν του πουν.                                    | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |

- Ανταποκρίνεται στο όνομά του. Ναι  Όχι
- Μπορείς να το εμπιστευτείς να παίξει έξω μόνο του ή με άλλα παιδιά Ναι  Όχι

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ

### Το παιδί:

- Είναι πλήρως εκπαιδευμένο να ικανοποιήσει τις ανάγκες του στην τουαλέτα (χρησιμοποιεί χαρτί, καζανάκι κλπ). Ναι  Όχι
- Πλένεται με επάρκεια χωρίς βοήθεια Ναι  Όχι
- Ντύνεται και ξεντύνεται χωρίς βοήθεια Ναι  Όχι
- Χρησιμοποιεί μαχαίρι και πιρούνι ικανοποιητικά Ναι  Όχι

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΑΚΟΗ & ΟΜΙΛΙΑ

### Το παιδί:

- Χρησιμοποιεί σωστές γραμματικές προτάσεις Ναι  Όχι
- (π.χ. πήγα για ψώνια με τη μαμά)
- Χρησιμοποιεί τέσσερις με πέντε καθαρές λέξεις σε μία πρόταση Ναι  Όχι
- Χρησιμοποιεί πενήντα καθαρές λέξεις Ναι  Όχι
- Συνεχώς ρωτάει ερωτήσεις τύπου «γιατί», «πότε», «πως» κ.α. Ναι  Όχι
- Ακούει με ανυπομονησία ιστορίες που του διαβάζουν από εικόνες-βιβλία και του αρέσει να του τα ξαναλένε από την αρχή Ναι  Όχι

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

### Αδρή κινητικότητα

#### Το παιδί:

- Κάθεται μόνο του στο πάτωμα χωρίς βοήθεια Ναι  Όχι
- Περπατά με αυτοπεποίθηση Ναι  Όχι
- Βαδίζει μύτη με πτέρνα σε ευθεία γραμμή Ναι  Όχι
- Περπατά στις μύτες Ναι  Όχι
- Τρέχει ανάμεσα σε εμπόδια(ζικ-ζακ) Ναι  Όχι
- 

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

### Λεπτή κινητικότητα

#### Το παιδί:

- Πλησιάζει και ανασηκώνει μικρά αντικείμενα με μία κίνηση Ναι  Όχι
- Ανασηκώνει μικρά αντικείμενα χρησιμοποιώντας τον δείκτη και τον αντίχειρα Ναι  Όχι
- Χρησιμοποιεί ψαλίδι με σχετική ακρίβεια Ναι  Όχι

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

### Βασικά κινητικά πρότυπα

Παρακαλώ σε κάθε πίνακα σημειώσε **ένα** από τα τετράγωνα που πιστεύεις ότι εκφράζει περισσότερο κάθε μία από τις παρακάτω βασικές κινήσεις που εκτελεί ο μαθητής σου:



Στάδιο		Βάδισμα
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Τρέξιμο
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Άλμα
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Αναπήδηση (Κουτσό)
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Ρίψη
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Σύλληψη
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	



Στάδιο		Λάκτισμα
<input type="checkbox"/>	Αρχικό	
<input type="checkbox"/>	Στοιχειώδες	
<input type="checkbox"/>	Ωριμο	

Ο πλήρης πίνακας και τα σκίτσα υπάρχουν στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

### Χαρακτηριστικά ανώριμης κίνησης

Το παιδί εκδηλώνει:

- |  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| ▪ Ακατάλληλο κινητικό σχεδιασμό                                    | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ανικανότητα διατήρησης ρυθμού κατά την διάρκεια της άσκησης.     | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Απώλεια δυναμικής ισορροπίας κατά την εκτέλεση της άσκησης.      | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Αστάθεια, διαφορά από προσπάθεια σε προσπάθεια.                  | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |
| ▪ Παράταση – συνέχιση της κίνησης μετά το τέλος της άσκησης ενώ θα | Ναι <input type="checkbox"/> | Όχι <input type="checkbox"/> |

έπρεπε να έχει σταματήσει.

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΤΟΜΕΙΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

### Το παιδί επιδεικνύει:

▪ Αυτογνωσία	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>
▪ Γνώση της θέσης του σώματός του στον χώρο.	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>
▪ Ικανότητα ισορροπίας	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>
▪ Γνώση πλευρικότητας	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>
▪ Γνώση προσανατολισμού του σώματός του στον χώρο.	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>
Γνωριμία και έλεγχο της αναπνοής	Ναι <input type="checkbox"/>	Όχι <input type="checkbox"/>	Εν μέρει <input type="checkbox"/>

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σου για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή σου με τα παραπάνω χαρακτηριστικά, είναι Επαρκής  Ανεπαρκής  (εάν είναι ανεπαρκής, ανάφερε τυχόν ελλείψεις και προτάσεις βελτίωσης): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Παρακαλώ απάντησε στις παρακάτω χρήσιμες ερωτήσεις αξιολόγησης:

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
▪ Σε ποιο είδος περιβάλλοντος ο μαθητής μαθαίνει καλύτερα;	
▪ Πως προσαρμόζεται ο μαθητής στους μεγάλους ανοικτούς χώρους;	
▪ Τι υλικό επιλέγει ο μαθητής για να παίξει μόνος του;	



▪ Τι παρακινεί τον μαθητή και τι τον αποθαρρύνει;	
▪ Μπορεί να ακολουθήσει οδηγίες, να ακούσει; Πόσο πολύπλοκο είναι αυτό-με μία -δύο προσπάθειες;	
▪ Ποιες είναι οι ικανότητες που επιδεικνύει όταν παίζει μόνο του ή με άλλους;	
▪ Μπορεί το παιδί να επιδείξει κάποια ικανότητα επίλυσης προβλημάτων;	

Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

**Παρακαλώ σημείωσε ότι άλλο παρατήρησες:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΗ ΦΑΣΗ Ε.Ε.Π.

Η παρεμβατική φάση αντιπροσωπεύει το χρονικό διάστημα από την στιγμή που ο μαθητής σου με αναπηρία θα αρχίσει το πρώτο του μάθημα φυσικής αγωγής έως την στιγμή που το πρόγραμμα ή η συμμετοχή του παιδιού σε αυτό θα λάβει τέλος. Σε αυτήν την φάση, θα πρέπει να συγκεκριμενοποιήσεις το περιεχόμενο κάθε μαθήματος φυσικής αγωγής ως προς τις προσαρμογές περιβάλλοντος, ασκήσεων και διδασκαλίας που πρέπει να κάνεις, θέτοντας μεσοπρόθεσμους στόχους και μακροπρόθεσμο στόχο, σύμφωνα με το παρακάτω σχήμα:

Οι προσαρμογές του μαθήματος σίγουρα είναι διαφορετικές ανάλογα με την αναπηρία και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκάστοτε μαθητή σου. Αντιπροσωπευτικές προσαρμογές ανά αναπηρία μπορείς να εντοπίσεις ανατρέχοντας στα αντίστοιχα κεφάλαια του βιβλίου. Προς μεγαλύτερη διευκόλυνσή σου, μερικές γενικές προσαρμογές που μπορείς να υιοθετήσεις ανάλογα με την περίπτωση, είναι:

#### **Προσαρμογές Περιβάλλοντος**

##### **Διαμόρφωση ενός καθαρού και ασφαλούς χώρου άθλησης.**

- Με τα αντικείμενα που δεν χρησιμοποιούνται να τοποθετούνται στην άκρη σε συγκεκριμένο χώρο.
- Με την εκμάθηση των ορίων και της χρήσης του χώρου.

##### **Ενίσχυση των ερεθισμάτων διδασκαλίας, με:**

- Έντονο χρώμα σε συγκεκριμένο υλικό μέσα σε ένα ουδέτερο περιβάλλον μάθησης.
- Σμίκρυνση του χώρου και προσαρμογή υλικού όποτε είναι απαραίτητο για την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων.
- 

Οι πλήρεις πίνακες προσαρμογών υπάρχουν στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

#### **Προσαρμογές Ασκήσεων**

##### **Οι ασκήσεις που επιλέγονται πρέπει:**

- Να προάγουν περισσότερο τη συμμετοχή, και λιγότερο την απόδοση.
- Να είναι παιχνιδιούς μορφής δίνοντας έμφαση στη διασκέδαση, την ψυχαγωγία και την επίτευξη αισθήματος επιτυχίας.
- Να βοηθούν το παιδί να κατανοήσει το σώμα του και να αποκτήσει την αίσθηση προσανατολισμού μέσα στο χώρο.
- 

Οι πλήρεις πίνακες προσαρμογών υπάρχουν στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

#### **Προσαρμογές Διδασκαλίας**

- Σύντομες οδηγίες.
- Κατάλληλος τόνος φωνής ανάλογα με τη δραστηριότητα.
- Προσαρμογή διδασκαλίας με εκμάθηση μίας δεξιότητας τη φορά και όποτε είναι απαραίτητο, χωρισμό της δεξιότητας σε μικρότερα μέρη για την καλύτερη κατανόησή της.
- Συγκεκριμενοποίηση του τρόπου μετάδοσης της πληροφορίας (οπτικά, ακουστικά, ή κιναισθητικά).
- 

Οι πλήρεις πίνακες προσαρμογών υπάρχουν στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

Με βάση τις παραπάνω πληροφορίες, συγκεκριμενοποίησε τους στόχους για τον μαθητή σου με αναπηρία:

**Βραχυπρόθεσμοι στόχοι (εκάστοτε μαθήματος)**

**Μεσοπρόθεσμοι στόχοι (π.χ. ανά μήνα)**

**Μακροπρόθεσμος(οι) στόχος(οι)**

## ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΛΑΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για την κατάλληλη διαμόρφωση ενός πλάνου μαθήματος καλό είναι να συγκεκριμενοποιείς για κάθε άσκηση τα εξής:

ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΣΚΟΠΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ	ΥΛΙΚΟ	ΚΡΙΤΗΡΙΟ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Ο πλήρης πίνακας υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας 2010. (Υπό έκδοση).					

Το πλάνο μαθήματος μπορεί να διαμορφωθεί και να παρουσιαστεί με ευχάριστο τρόπο σε μία περιεκτική σελίδα με φωτογραφίες, εικόνες, σχήματα, πίνακες ώστε να υποστηρίζεται πολλαπλά η διδασκόμενη ύλη και να διευκρινίζονται καλύτερα οι ασκήσεις. Απαιτείται μόνο λίγη φαντασία και όρεξη για αναζήτηση υλικού από το ιντερνετ ή τα δικά σου αρχεία.

Αναλυτικό πλάνο μαθήματος υπάρχει στο βιβλίο: ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Δημήτρης Κοκαρίδας (2010).

## ΜΕΤΑ-ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΗ ΦΑΣΗ Ε.Ε.Π.\*

Συνολική αξιολόγηση επιτυχίας του Ε.Ε.Π. για να εξακριβωθεί εάν ο μακροπρόθεσμος στόχος επιτεύχθηκε

Καθορισμός επόμενων στόχων βελτίωσης των ικανοτήτων του παιδιού με τη νέα εκπαιδευτική περίοδο.

*\*Η μεταπαραμβατική φάση αποτελεί το άμεσο χρονικό διάστημα μετά το πέρας του τελευταίου μαθήματος.*

## ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ σχολίασε την συνολική πρόοδο του ΕΕΠ και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στόχους: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---